

**Интеграция детей с ограниченными  
возможностями развития с  
использованием  
метода Монтессори-педагогике и  
Монтессори-лечебной педагогике**

Prof. h.c. Dipl.-Päd. Joachim Dattke und Tatiana Dattke

# Люди с ограниченными возможностями развития

Последние оценки показывают, что около 10% человечества, это по крайней мере 700 миллионов человек в мире, люди с ограниченными возможностями.

В том числе члены семьи, то это около 2 миллиардов человек, которые прямо или косвенно затронуты этой проблемой.

## **Мнение**

Людей с ограниченными возможностями или инвалидов очень мало.

## **Вопрос:**

Почему во многих странах редко можно встретить людей с ограниченными возможностями?

# Люди с ограниченными возможностями развития

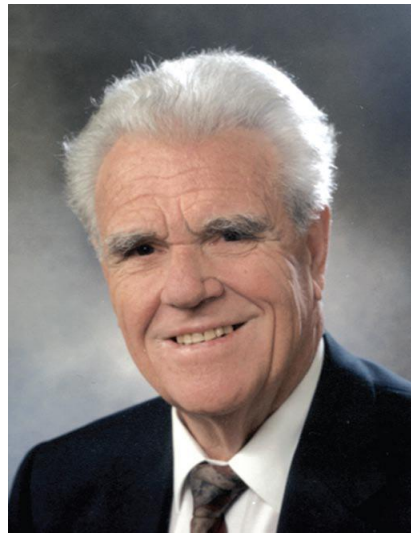
Люди с ограниченными возможностями это **не только** медициной диагностируемое расстройство.

Нет четкого определения для понятия «люди с ограниченными возможностями» или «дети с особыми потребностями», дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и т.д.

Люди с ограниченными возможностями

**является социальной проблемой** семьи и общества, поэтому зависит от условий окружающей среды.

# Профессор Хелльбрюгге и его концепция



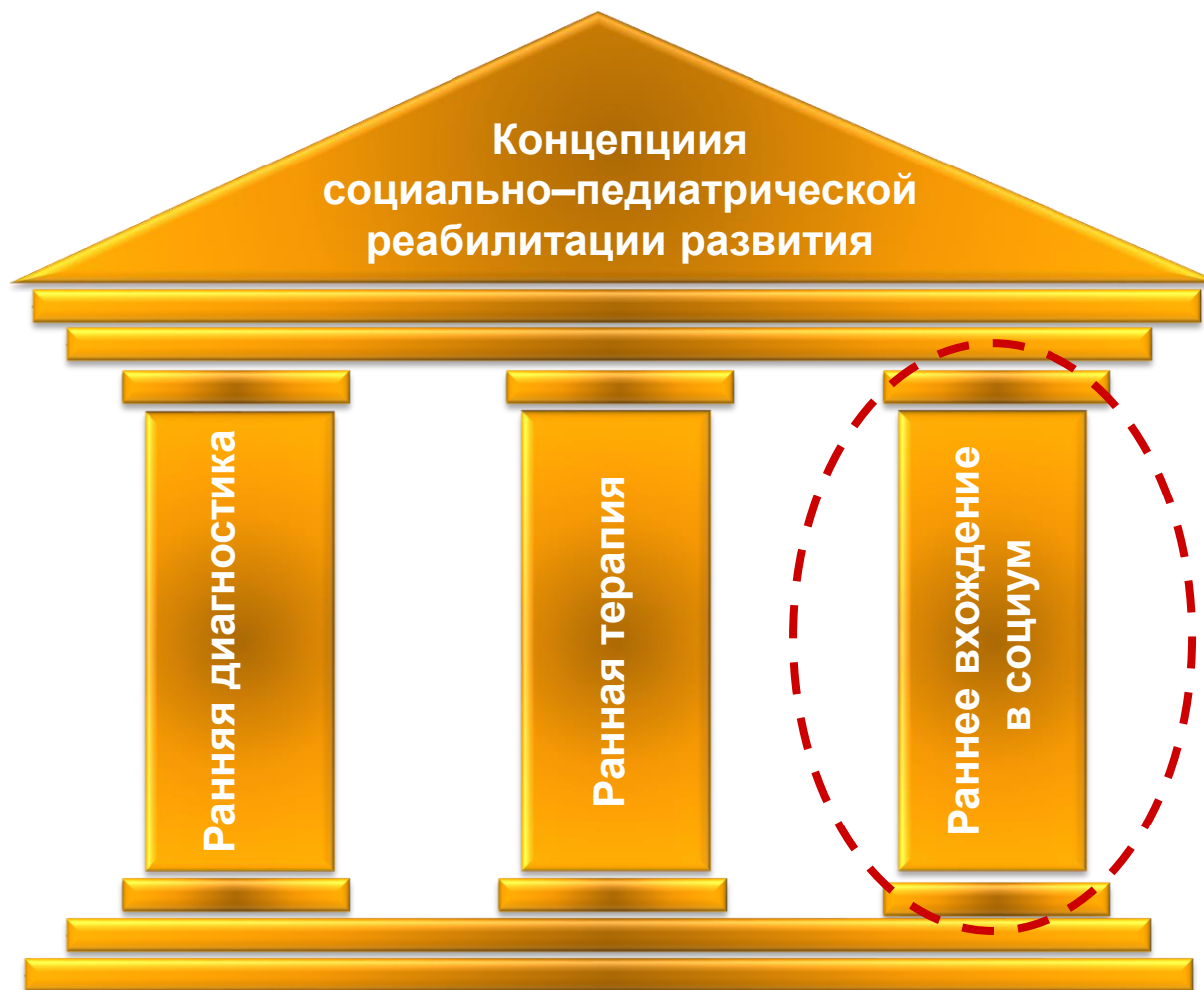
Теодор Хелльбрюгге – почетный доктор многих университетов и академий мира, основатель и директор Мюнхенского детского центра, основатель Института социальной педиатрии и подростковой медицины при Мюнхенском университете, медицинский консультант Всемирной организации здравоохранения, член Международного общества хронобиологии. Вице-президент Международной ассоциации Монтессори, Иностранный член АН РТ.

Er gründete 1991 die Theodor-Hellbrügge-Stiftung, die im In- und Ausland das Konzept der sozialpädiatrischen Entwicklungs-Rehabilitation verbreitet

Основанный в 1991 году фонд проф. Теодора Хелльбрюгге, способствует распространению концепции социально – педиатрической реабилитации развития во всем мире.

\*23.10.1919 †21.01.2014

# Основные элементы концепции социально – педиатрической реабилитации развития



- Семья
- Детский сад
- Школа
- Общество

Die Vorsorgeuntersuchungen beim Kinderarzt können mögliche Rückstände in der Entwicklung des Kindes aufdecken

# Профилактические осмотры детей могут на ранней стадии выявить нарушения развития ребенка

	Krabbelalter Crawling Age	Sitzalter Sitting Age	Laufalter Walking Age	Greifalter Grasping Age	Perzeptionsalter Perception Age	Sprechalter Speech Age	Sprachverständnisalter Speech Comprehension Age	Sozialalter Social Age
Ende 12. Monat End of 12th month						Erste sinnvolle Silbe(n) First meaningful syllable(s)	Befolgt einfache Anweisungen Follows simple instructions	Reagiert auf Bittgesuchen eines Gegenstandes, wenn es durch Gesten oder Worte dazu angefordert wird When requested, in words or with gestures, gives an object to a familiar person
Ende 11. Monat End of 11th month						Ähnen Geräusche nach (z.B. Lippenflattern) Imitates sounds (produced by lip vibrations)	Reagiert auf Verbote Reacts to "Don'ts"	Kann Aufforderungen durch Protest ablehnen Can refuse a request by protesting
Ende 10. Monat End of 10th month						Dialekt-Nachahmung geklämter Silben Dialects: Copying in imitates familiar syllables	Sucht auf Befehle nach Person oder Gegenstand durch Kopfschütteln When asked, looks for familiar person or object by turning its head	Schüttelt den Kopf bei Weigerung von Spielzeug Widerstand entgegen Will resist an attempt to take away a toy
Ende 9. Monat End of 9th month						Silbenverdopplung (papa etc.) Distinct double syllables		
Ende 8. Monat End of 8th month						Flüstern (= Laute mit heiserer Stimme) Whispering		Reagiert heftig auf Verstoß von hinter Möbelen Reacts happily to hide-and-seek games
Ende 7. Monat End of 7th month						Pleudern durch deutliche Sätzen bei wachsender Lautstärke und Fortschritte Babbles continuously and pronounces clearly different syllables with varying volume and pitch		Verfolgt Tätigkeiten der Bezugsperson Observes intently the activities of the familiar person
Ende 6. Monat End of 6th month								Unterschiedliches Verhalten gegenüber Bekannten und Unbekannten Behaves differently with familiar and unfamiliar persons
Ende 5. Monat End of 5th month						Rhythmische Silben Rhythmic chains of syllables		Lacht stimmlos, wenn es gezeigt wird Laughs aloud when it is teased
Ende 4. Monat End of 4th month						Silbenkette (vokalisch) Lippenlaut (m, n), bilabiale Laute (w, f) labial sounds (m, n, b)		
Ende 3. Monat End of 3rd month						m-Nähen m-chimes		„Soziales Lächeln“ "Social Smile"
Ende 2. Monat End of 2nd month						Kulturlaute e-ache, ak-che, e-rhe Cultural sounds: e-ache, ak-che, e-rhe		Fixiert ein bewegtes Gesicht und folgt ihm Stares at a face and follows its movements
Ende 1. Monat End of 1st month						Vokalleute zwischen "a" und "ai", Vowel sounds between "a" and "ai", often combined with "m"		Innenlächeln: bei Erblicken eines Gesichtes Stops its movements for a second on seeing a face
Neugeborenes Newborn						Schreien bei Unlust Cries if not in the mood		Befriedigt sich auf dem Arm Is pacified when carried around

Мюнхенская функциональная диагностика развития

Die Vorsorgeuntersuchungen beim Kinderarzt können mögliche Rückstände in der Entwicklung des Kindes aufdecken

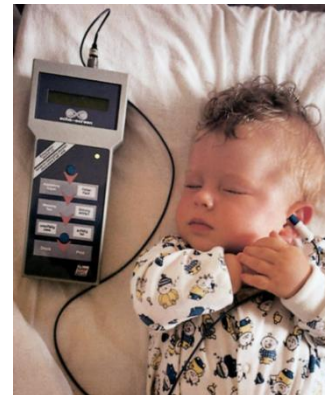
# Профилактические осмотры и скрининг-тесты могут на ранней стадии выявить нарушения развития ребенка



Dieses Elternbuch klärt an Hand von Abbildungen die Eltern über die Entwicklung ihres Säuglings auf.

Раннее выявление патологий с помощью родителей в Мюнхенской функциональной диагностике развития.

Первые 365 дней жизни ребенка.  
Книга для родителей.



Mit dem Screening-Gerät können Hörstörungen bereits in den ersten Lebenswochen erkannt werden.

Раннее распознавание нарушения слуха с помощью аудиометрии, может проводиться в первые недели жизни ребенка.

## концепция социально–педиатрической реабилитации развития

В раннем детстве  
существует уникальная возможность  
детей, с врожденными или рано приобретенными  
нарушениями, защитить от судьбы пожизненной  
инвалидности  
или исключения из социальной среды, а также  
вовлечь в активную жизнь общества.

## концепция социально–педиатрической реабилитации развития

Цель состоит в том, чтобы обеспечить  
пострадавшим детям и  
их семьям контакт с профессионалами,  
ориентированный на их потребности.

## концепции социально –педиатрической реабилитации развития

Уникальные возможности высокой адаптируемости в раннем детстве были отправной точкой для социально педиатрических центров заниматься ранней диагностикой рисков развития и ранним лечением нарушений развития.

Теперь мы видим не только важность раннего опыта, также понимаем развитие ребенка в интеракции с окружающей средой. Ищем новые подходы к индивидуальной истории жизни ребенка. Основные направления работы это создания концепций формирование раннего психосоциального стресса и выявление рисков в области развития, а также новое понимание и эмпирические оценки разнообразия методов лечения ориентированных на семью.

# Примеры лечебных процедур и терапии в детском центре

- Диспансерный уход за недоношенными детьми и новорожденными с факторами риска.
- Случаи эпилепсии и подозрений на наличие приступов.
- Нарушения, такие как чрезмерный крик грудных детей (Кричащие младенцы), нарушения регуляции, отношений и сна у новорожденных, а также нарушения кормления, питания и роста и вытекающие отсюда психосоциальные нарушения и расстройства детского благополучия - "Мюнхенская консультация по кричащим младенцам".
- Неврологические и нервно-мышечные нарушения, например, церебральный парез, заболевания мышц.
- Генетические нарушения, например, хромосомные нарушения, дисморфные синдромы.
- Когнитивно-неврологические нарушения, например, частичные задержки в работоспособности нейрогенного характера, состояние после черепно-мозговой травмы, задержки умственного развития (задержки в обучении и умственная отсталость).
- Нарушения речевого развития, нарушения слухового восприятия.
- Сенсорные нарушения (Нарушения слуха и зрения).
- Психосоциальные нарушения как следствие семейных и общественных опасных ситуаций.
- Комбинированные проблемы со школьной успеваемостью с невропсихологическими и когнитивными отклонениями в сочетании с разнообразными психосоциальными нагрузками.

# Примеры лечебных процедур и терапии в детском центре

- Мюнхенская функциональная терапия развития
- Амбулатория приступов (амбулатория эпилепсии)
- Эрготерапия, сенсорная интеграционная терапия по Айресу
- Медицинская генетика
- Монтессори-терапия
- Музыкальная терапия (детская и подростковая психотерапия)
- Нейропсихология (нейронная обратная связь по ЭЭГ)
- Кохлеарные имплантаты для восстановления слуха
- Физиотерапия, Мануальная терапия
- Психологическая диагностика и психотерапия
- Нарушения регуляции и отношений в раннем возрасте(интеракция)
- Сенсомоторика (нейрофизиология, психофизиология и моторика рук)
- Социальная педагогика (детская и подростковая психотерапия)
- Диагностика и терапия по Войту

# Примеры ранней социализации

Professor Hellbrügge erkannte, dass in der Montessori-Pädagogik unentdeckte und deswegen nicht genutzte heilpädagogische Chancen verborgen sind.

Профессор Хелльбрюгге обосновал возможность интегрированного обучения на базе Монтессори педагогики



# Развитие ребенка

Инклюзия - образование в будущем - переосмысление образования

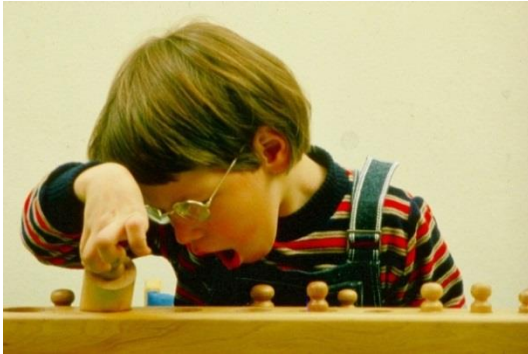


**Разные пути к цели!**

**Ребенок** имеет много возможностей для знакомства с миром и для развития своей индивидуальности.

# Развитие ребенка

Инклюзия - образование в будущем - переосмысление образования



**Разные пути к цели!**

**Но есть дети ограниченные в таком познании.**

Их двигательные навыки развивались более медленно или не полностью.

Таким образом они теряют много сенсорных впечатлений. Для ребенка закрыты многие способы самопознания.

Очень часто они нуждаются в заботе и помощи, поэтому отрыв от воспитателя не представляется возможным. Такой ребенок ограничен не только в исполнении своих желаний. Желания, потребности могут возникнуть только при возможности их восприятия и познания.

# Развитие ребенка

Инклюзия - образование в будущем - переосмысление образования

## Разные пути к цели!



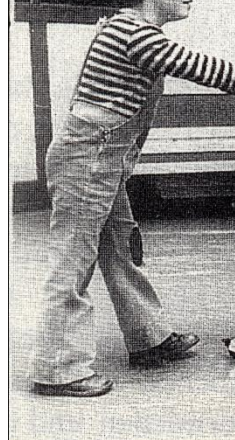
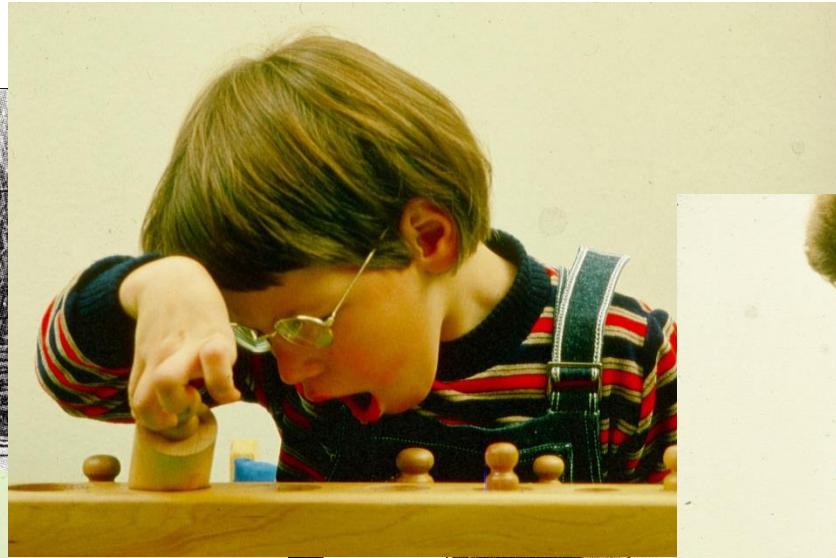
у каждого ребенка, у так называемого нормального и у одаренного ребенка или у ребенка с нарушением здоровья!

Вот отправная точка для Монтессори-лечебной педагогики. Она пытается определить

сензитивные периоды ребенка, ищет предметы, действия, которыми ребенок может быть

заинтересован сейчас и пытается пробудить в нем

потребности и желания и дает возможность реализовывать эти желания.



Kognitive, vor allem aber auch emotionale Erfahrungen hinterlassen im kindlichen Gehirn viel massivere und auch dauerhaftere Spuren als im Erwachsenen-Gehirn.

**КОГНИТИВНЫЙ, В ОСОБЕННОСТИ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ БОЛЕЕ ВАЖЕН  
ДЛЯ ДЕТЕЙ, ЧЕМ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.**

Aktuelle Aufgaben der Inklusion in der Montessori-Pädagogik

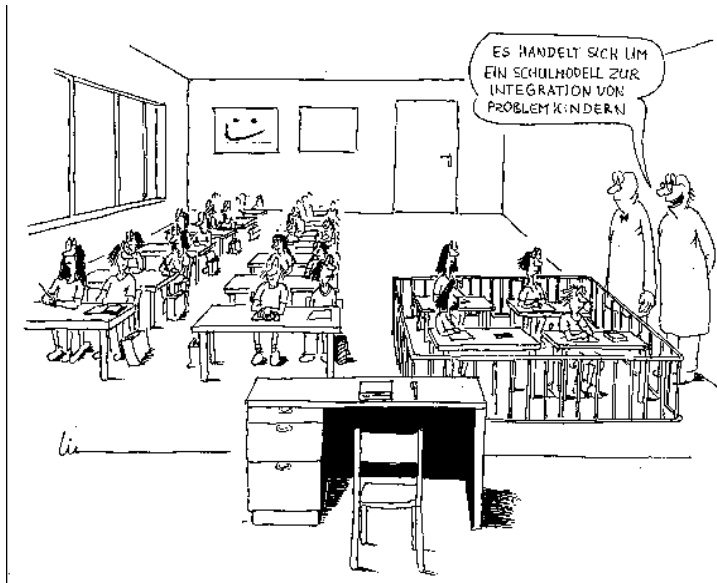
# Актуальность инклюзивного образования и Монтессори педагогика

Inklusion ist abhängig von individuellen und gesellschaftlichen Faktoren

**Инклюзия зависит от индивидуальных и общественных факторов**

Was ist Inklusion und warum ist sie notwendig?

# Что такое инклюзивное образование и почему оно необходимо?



*Inklusiver Unterricht ist Aufgabe aller Schulen*

# Инклюзивное образование задача современного образования

*Zusammenarbeit von Schulen, kooperatives Lernen*

## Совместная работа разных школ Кооперация

*Inklusive Schulen*

*als Ziel der Schulentwicklung aller Schulen*

## Инклюзивное образование задача современного образования.

*Kooperationsklassen*

Специальные  
классы в  
общеобразова-  
тельной  
школе

*Partnerklassen*

Классы  
побратимы

*Offene Klassen in Förderzentren*

Классы в  
специальных  
школах

*Inclusion eines einzelnen Schülers*

Инклюзия  
одного  
ребенка

*Schule mit Schulprofil "Inklusion"*

Школы с  
профилем  
инклюзия

школе

*Allgemeine Schule*

*ohne Schulprofil "Inklusion"*

Общеобразовательная школа с  
возможностью  
интеграции



Общеобразова-  
тельная школа

*Förderzentrum  
Kompetenzzentrum für Sonderpädagogik*

Детские центры

*Klassen mit festem Lehrertandem*

Тандем  
классы

# Что такое инклюзивное образование и почему оно необходимо?

Die Idee der Inklusion beinhaltet sehr weitreichende gesellschafts- und sozialpolitische Implikationen.

Общественные, социальные и политические факторы оказывают на инклюзивное образование большое влияние.

Denn die Art und Weise, wie gesellschaftlich auf Behinderung oder auf Migration geblickt wird, ist für Menschen mit Behinderung bzw. Migrationshintergrund von entscheidender Bedeutung.

Очень важно, как общество реагирует на людей с ограниченными возможностями (инвалид, мигрант, одаренный ребенок и.....)

# Что такое инклюзивное образование и почему оно необходимо?

## Эксклюзия

„Ausschließen“

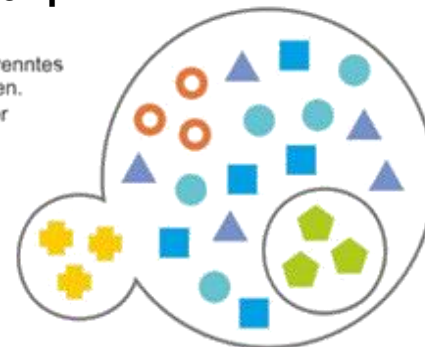
Trennung von Bildungsfähigen und Bildungsunfähigen



## Интеграция

„Eingliedern“

Fügt vorher Getrenntes wieder zusammen.  
Gemeinsam aber nebeneinander.



## Сегрегация

„Aussondern“

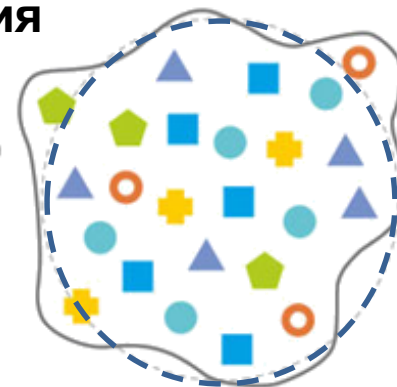
Separierung und Konzentration nach Fähigkeiten und Eigenschaften.



## Инклюзия

„Einschließen“

Alle gemeinsam.  
Die Struktur passt sich den individuellen Bedürfnissen an.



# Что такое инклюзивное образование и почему оно необходимо?

Inklusion geht von den Besonderheiten und den individuellen Bedürfnissen eines jeden Kindes aus.

**Инклюзивное образование** это создание условий для обучения **всех детей** с их особенностями и с различными потребностями в обучении.

Die integrative Pädagogik dagegen strebt die Eingliederung der zuvor ausgegrenzten Kinder mit Behinderung an, da sie zwischen Kindern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf unterscheidet.

**Интеграция** – помещение ребенка с особенностями развития в образовательную среду.



# Развитие ребенка

Инклюзия - образование в будущем - переосмысление образования

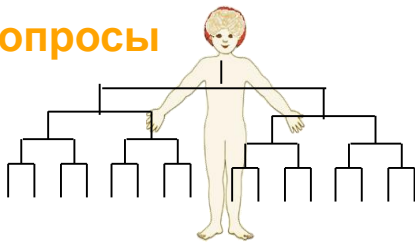


Vieles hätte ich verstanden,  
wenn man es mir nicht erklärt hätte.  
Я понял бы многое,  
если бы мне все не объяснили.

Wer etwas erklärt, lernt besser.  
Тот кто объясняет, тот сам учится.  
Учитель

Индивидуальное, активное,  
комплексное самообразование

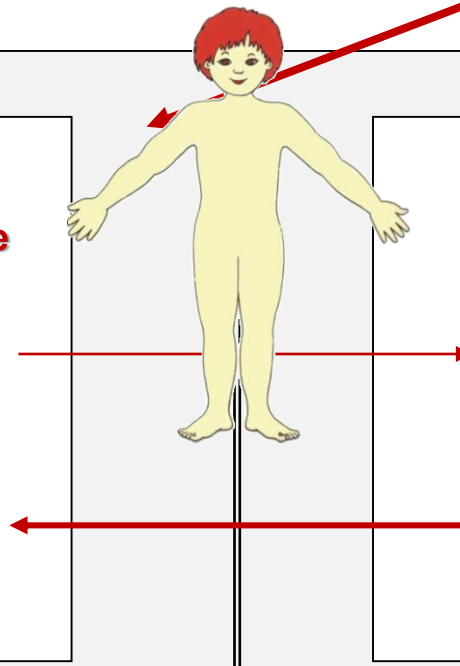
Вопросы



Ответы

Среда обучения

Вопросы  
Вы когда-нибудь удивлялись?



Wo liegen die Probleme bei der Umsetzung?

**В чем проблема?**

**Notwendig ist:**

1. Beschreibung der Merkmale einer guten inklusiven Schule
2. (kopierbare) Konzepte / Modelle
3. Kontinuierliche Unterstützung / Schulentwicklung / Fortbildung etc.
4. Personalressourcen (Doppelzählung + Multiprofessionelles Team)
5. Stützende Strukturen und materielle Ausstattung

Инклюзивное образование  
**не**  
может развиваться по  
принципу  
Мюнхаузена

Инклюзивное образование  
**не**  
может развиваться по  
принципу  
Мюнхаузена

**Важно**

1. Разработанная концепция инклюзивного образования
2. Законодательная база
3. Методики преподавания. Гибкость учебных планов.
4. Кадровая подготовка. Дополнительное образование
5. Совместная работа различных специалистов
6. Подготовленная материально-техническая оснащённость

# Следствие 1: Инклюзия возможна, если ....

Wir wissen:

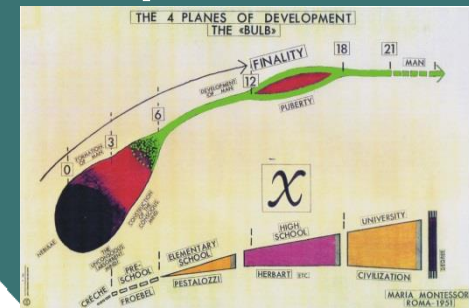
**Мы знаем:**

- Die "Entwicklung der frühen Kindheit" spielt eine Schlüsselrolle für das Entwicklungspotential von Gesellschaften.
- Die ersten Jahre des Lebens sind von besonderer Bedeutung für die menschliche Entwicklung.
- Aufgewachsen unter "ungünstigen Bedingungen" kann die Entwicklung der Kinder negativ mit lebenslangen, irreversiblen Folgen beeinflussen.
- Развитие ребенка в раннем детстве определяет развитие общества в будущем
- Младенчество играет важную роль в развитие ребенка
- Нахождение ребенка в неблагоприятных условиях в раннем детстве, может негативно сказаться на его развитии и дальнейшей ЖИЗНИ

Darum: Müssen wir den Entwicklungsprozess des Kindes zu studieren!

**Поэтому:  
Мы должны знать процесс  
развития ребенка!**

## 4 фазы развития ребенка



# Следствие 2: Инклюзия возможна, если....

Wir werden Kinder mit folgenden Probleme haben:

**У наших дети могут следующие проблемы:**

Also: Wir haben zu studieren!

**Итак: Нам надо изучать**

Lernen / Sehen / Hören / Sprache / Körperliche/motorische Entwicklung  
Geistige Entwicklung / Emotionale und soziale Entwicklung / Kranke  
Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

- Обучения
- Зрения
- Слуха
- Развития речи
- Недостатки физического и моторного развития
- Умственного развития
- Хронические заболевания
- Нарушения в эмоциональном и социальном развитии

Sonderpädagogik

**дефектология**

# Следствие 3: Инклюзия возможна, если....

Erst: Voraussetzungen schaffen!

## Первое: Создание предпосылок

Dann: Schulentwicklungsprozess planen und umsetzen!

## Потом: планирование развития образовательного процесса

Konzept „Inklusive Schulen“ entwickeln (Länder / Bildungsregion)  
Personal an inklusiven Schulen ergänzen (u.a. Doppelzählung)  
Das multiprofessionelle Team an der Schule für individuelle Förderung ausbilden  
Schule für Inklusion entsprechend ausstatten

- **Создание и развитие концепции инклюзивного образования**
- **Создание штатного расписания (введение новых штатных единиц)**
- **Подготовка мультипрофессионального коллектива**
- **Создание подготовленной среды и технической базы**

Schulentwicklungsprozess hin zu Inklusion, der möglichst alle Schüler / Lehrkräfte / Eltern „mitnimmt“

**В процессе формирования инклюзивного образования должны принимать участие школьники, учителя и родители.**

# Следствие 4: Инклюзия возможна, если....

Langfristige Begleitung und Unterstützung des Schulentwicklungs-prozesses  
(ab 3 bis zu 6 Jahren)

**Долгосрочное курирование и  
поддержка процесса развития школ  
с 3 до 6 лет**

Ziel

**Цель**

Langfristig angelegte Fortbildungen und Unterstützungen mit Partizipations-möglichkeiten für  
Multiprofessionelle Team (Öffnung - inkl. päd. Fachkräfte, Integrationshelfer usw.)  
Direkt am Alltag der Schule und am Unterricht ansetzen  
Entwicklung einer stützenden Struktur für die Schule (Öffnung / mit Partnern aus dem kommunalen Umfeld  
bzw. der Kommune)

- **Долгосрочный план повышения квалификации  
и обеспечения участия в работе специалистов  
различного профиля.**
- **Введение в общеобразовательный процесс  
(школа, учебные занятия)**
- **Развитие взаимосвязей с окружающей  
инфраструктурой( производства, различные  
службы....)**

Inklusive Schule

**ИНКЛЮЗИВНАЯ  
ШКОЛА**

# Некоторые аспекты инклюзивного образования



Ein Arzt würde vielleicht sagen:

„Wie kann ich die Pathologie verstehen, wenn ich die normale Entwicklung nicht kennen.“

**Врач сказал бы:**

**«Как я могу распознать патологию, если я не знаю,  
как выглядит здоровый человек.»**

Wir als Pädagogen sollten uns immer wieder sagen:

„Wie kann ich auf die individuellen Bedürfnisse jedes einzelnen Kindes eingehen, wenn ich die Ziele und die normale klassische Darbietung nicht kenne.  
Wie kann ich dann variieren?“

**Мы, как педагоги, должны говорить себе:**

**«Как я могу принимать во внимание индивидуальные  
потребности ребенка, если я не знаю целей,  
классических методик и презентаций.»**

Was ist das Ziel einer Schule?

# Какую цель имеет школьное обучение?



„ERSTES UND LETZTES ZIEL UNSERER DIDAKTIK SOLL ES SEIN, die Unterrichtsweise aufzuspüren und zu erkunden, bei welcher die Lehrer weniger zu lehren brauchen, die Schüler dennoch mehr lernen, in den Schulen weniger Lärm, Überdruß und unnütze Mühe herrsche, dafür mehr Freiheit, Vergnügen und wahrhafter Fortschritt.«

Началом и концом нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором учителя меньше бы учили, учащиеся же больше бы учились; в школах было бы меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше свободы, радостей и основательного успеха, и в христианском государстве было бы меньше мрака, смятения, раздоров, а больше света, порядка, мира и спокойствия.

***Ян Амос Коменский***

***[28.03.1592 – 15.11.1670]***

***Великая дидактика стр.1***



# Монтессори-педагогика - это педагогика будущего

Монтессори педагогика –  
образовательный и воспитательный  
процесс, как

**ПОМОЩЬ ДЛЯ ЖИЗНИ**

# Как это выглядит в жизни?



Обследование врачом и психологом. Постановка диагноза и способов реабилитации и инклюзии в детское учреждение. Включение родителей и всей семьи в общую работу.



Индивидуальная Монтессори терапия является подготовительной ступенью к условиям интегрированного обучения для детей, не готовых к работе в группе в силу недостаточного уровня развития.



Терапия малых групп, как подготовительный, адаптационный этап к интеграции в детское сообщество для детей с отставанием в социальном развитии.

Посещение интеграционного детского учреждения

# Интеграция детей с ограниченными возможностями развития с использованием метода Монтессори-педагогике и Монтессори-лечебной педагогике

- Предварительные и сопровождающие диагностико-коррекционные мероприятия ( Диагноз и терапия например: Монтессори терапия)
- Разновозрастные группы
- Соотношение детей разного уровня развития 3 : 1
- Дети с ограниченными возможностями должны иметь разные патологии
- Прием в группы инклюзивного воспитания лишь при условии достаточного уровня социального развития ( способность к самостоятельной работе и к установлению положительных контактов с другими детьми и взрослыми)
- Заинтересованность и активное участие семьи в жизни учреждения

# Монтессори терапия и индивидуальное содействие развитию

- Подготовленная среда в зависимости от потребностей ребенка
- Подготовленные педагоги и другие специалисты
- Постоянная связь и консультации с другими специалистами и родителями, а также совместное планирование.
- Ведение интердисциплинарной документации
- Материал
  - Модификации материала в зависимости от потребностей ребенка
  - Дополнительные упражнения
  - Ограничение материала (презентация, свобода выбора .. )













