



ФГОС ДО в контексте современных тенденций развития образования в экономически развитых странах

ЗАГВОЗДКИН Владимир Константинович,
кандидат педагогических наук





ПОЧЕМУ ВОЗНИКЛА НЕОБХОДИМОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ ФГОС ДО? ЧТО ТАКОЕ РАННЕЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

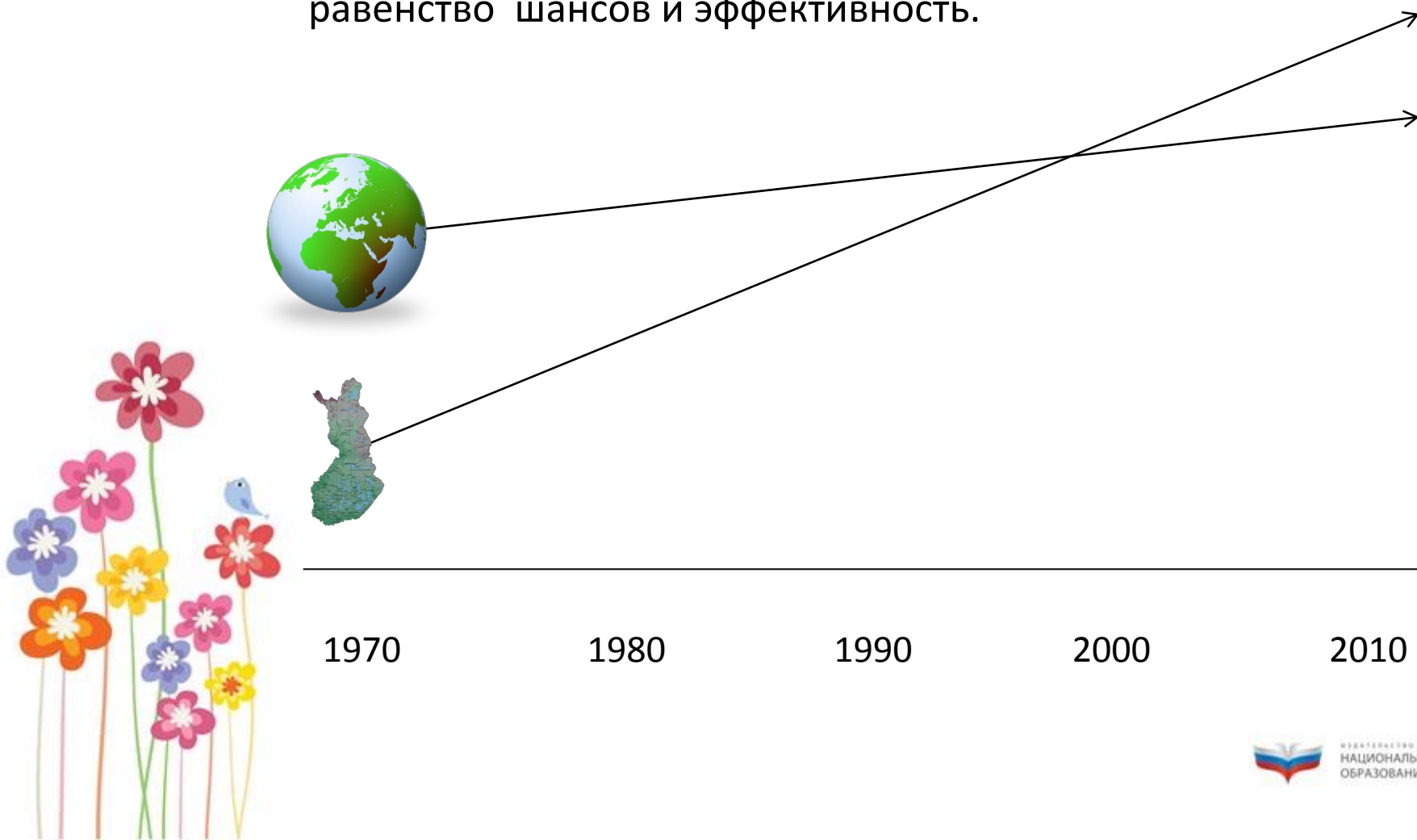
1. В странах, где удалось добиться значительных улучшений эффективности системы образования, акцент ставился на ранних этапах образования: на обеспечении доступа к дошкольному образованию (охвата) и качества образования.
2. Характеристики качественных программ дошкольного образования, выявленные в ходе эмпирических исследований, совпадают с основными положениями ФГОС ДО.
3. Внедрение в практику современных образовательных программ, реализующих не на словах, а на деле, базовые характеристики ФГОС ДО, — это реальная возможность поднять всю систему. Условие: не формальные, а реальные изменения.
4. Система оценки качества дошкольного образования на уровне организаций может либо блокировать этот процесс, либо, наоборот, стать мощным механизмом позитивного развития.



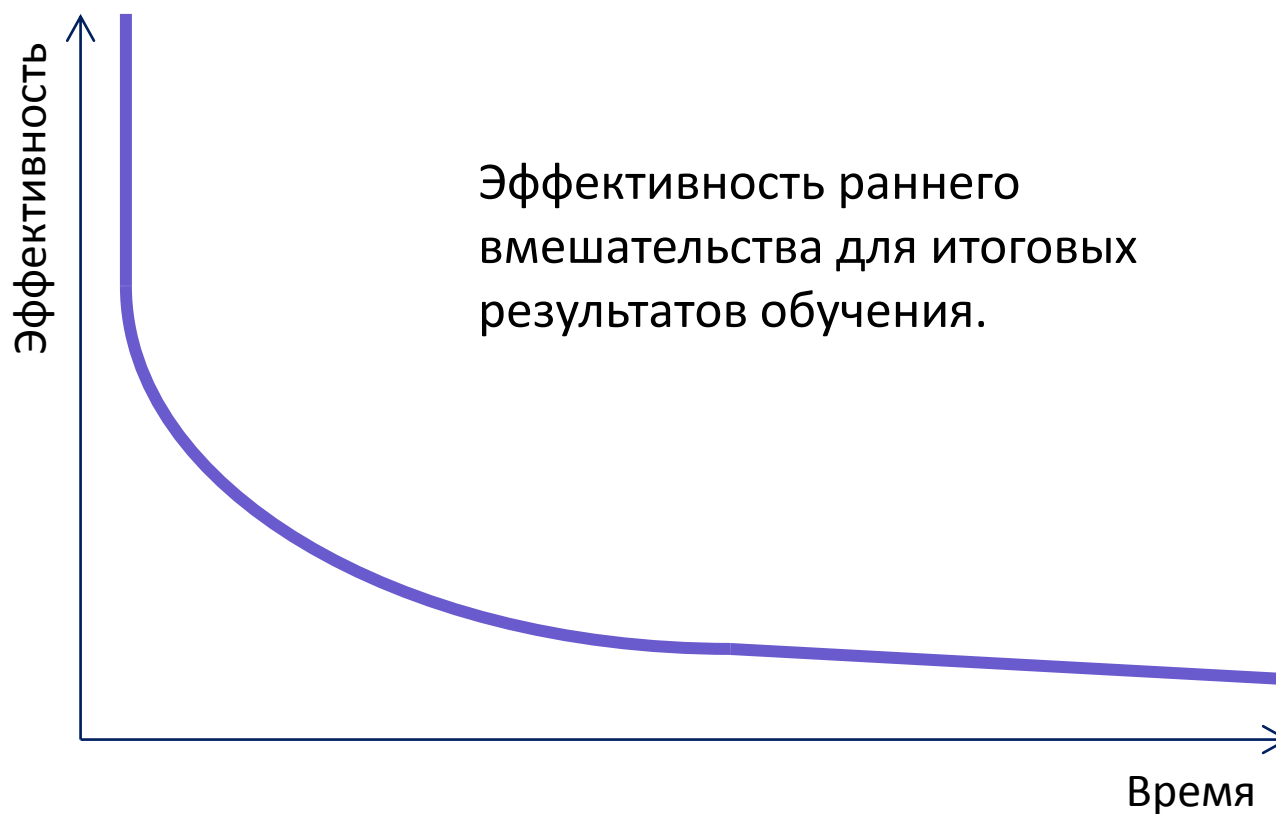


РАЗВИТИЕ ФИНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕФОРМ

Высокие образовательные результаты, участие,
равенство шансов и эффективность.



Первый принцип стратегии реформы в Финляндии:
целенаправленное устранение проблем на ранних этапах
(Early problem solving). Этот принцип был впоследствии положен
в основу реформ образования и других европейских стран.



ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ О ФГОС ДО

- Почему во ФГОС ДО отсутствуют нормативы развития?
- Почему итоговые результаты даны в виде целевых ориентиров, а не точных итоговых и промежуточных характеристик развития, как это было принято в ФГТ?
- Почему Стандарт так настоятельно запрещает тестирование детей и использование результатов тестирования для оценки работы ДОО?
- Как оценивать работу образовательной организации, если оценивать детей запрещается?
- Возможно ли — и возможно ли вообще — как-то объективно оценивать качество работы образовательной организации независимо от того, какую программу она реализует?



ПОНЯТИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ ПОНИМАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Не существует «объективного» понятия качества образования.**
- Понятие «качество образования» зависит от **понятия образования**. Если мы хотим ответить на вопрос об оценке качества образования в контексте ФГОС ДО, то должны ответить на вопрос: из какого понимания образования исходит ФГОС?
- Если мы хотим ответить на вопрос о качестве в системе Монтессори или вальдорфской педагогики, мы должны задать вопрос о понимании образования в этих системах.
- Какое понятие образования лежит в основе ФГОС ДО и правомерно ли вообще говорить об образовании в отношении детей раннего и дошкольного возраста?



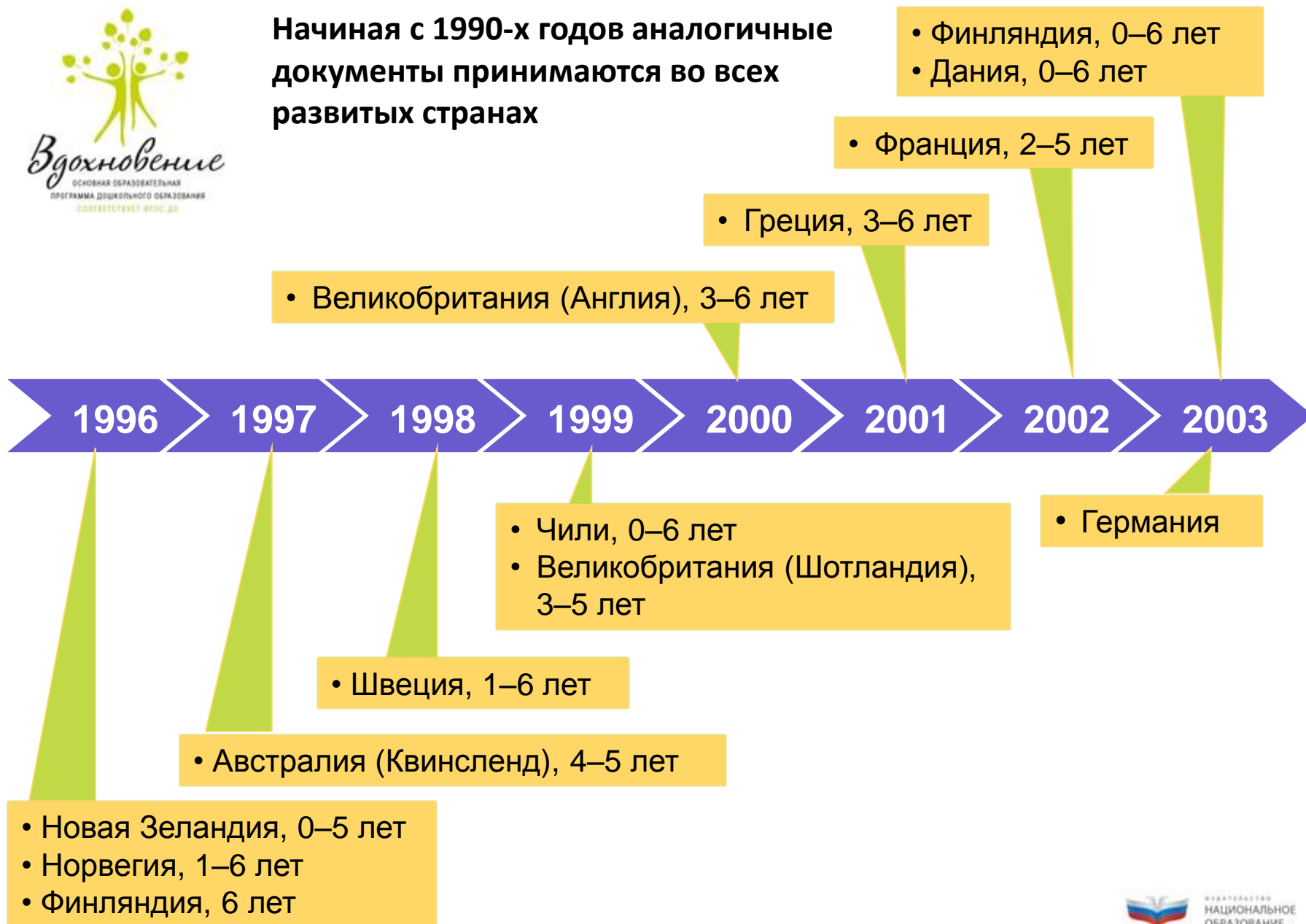


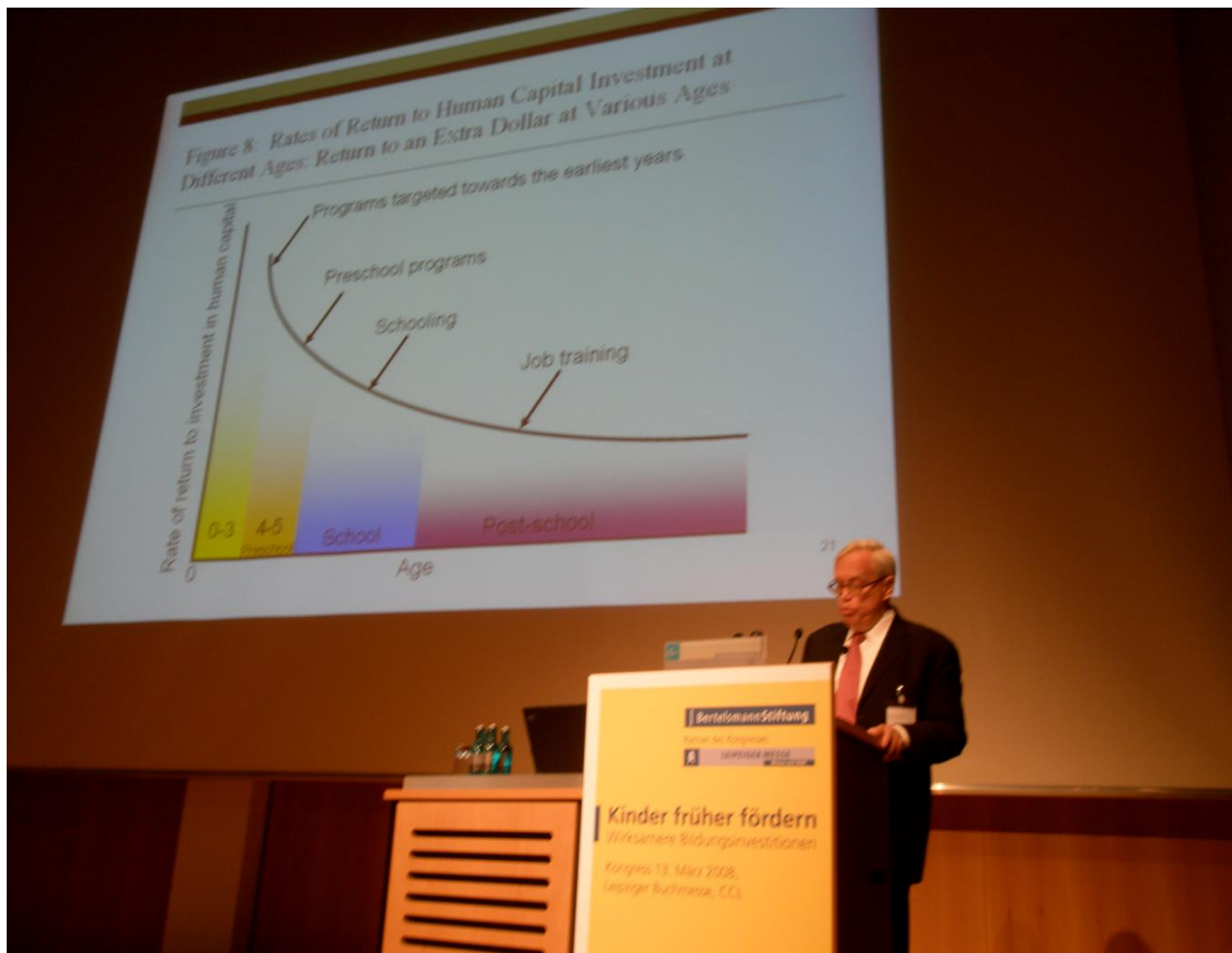
НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ФГОС ДО был разработан в контексте основной инновации нового закона об образовании: **дошкольное образование было признано полноценным уровнем общей системы образования.**
- Что такое «образование» ребенка от 1 до 3 лет? Или ребенка шире — ребенка-дошкольника?
- Образование — разве это не освоение программ, контрольные, экзамены, отметки, дипломы?
- — Какое образование у вашего ребенка? — Дошкольное. Закончил детский сад с красным дипломом.
- Что же такое «образование» для раннего и дошкольного возраста, если признаки понятия «образование» других уровней для дошкольного образования не подходят?
- Не является ли идея дошкольного образования всего лишь идеей фикс наших чиновников?



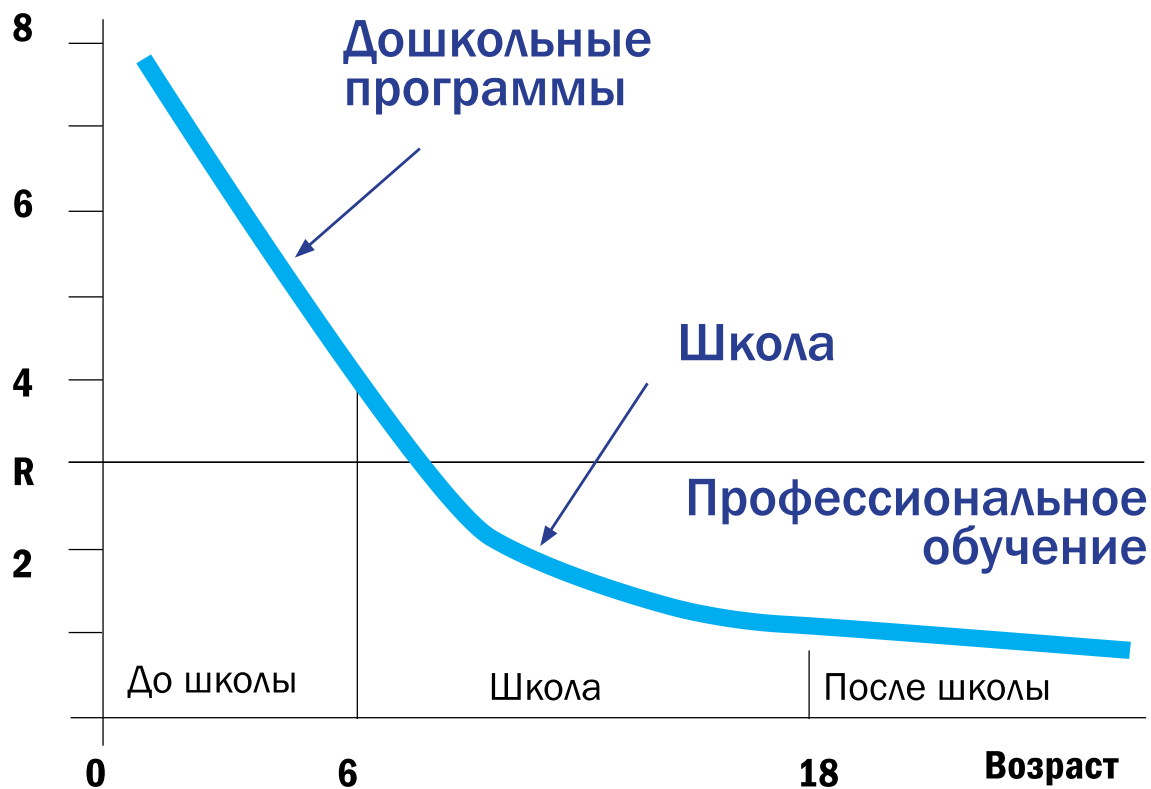
Начиная с 1990-х годов аналогичные документы принимаются во всех развитых странах





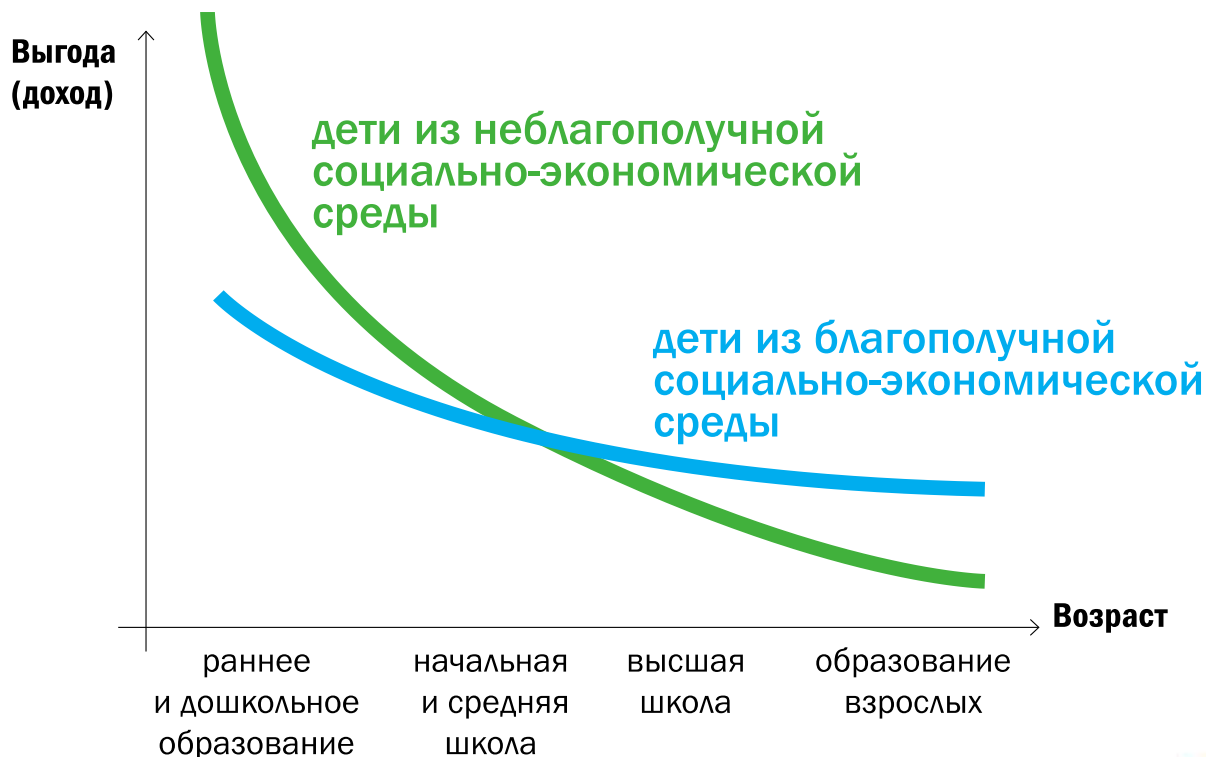
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Окупаемость
на инвестированный
доллар (в долларах)



ЗАВИСИМОСТЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

Качественные программы раннего вмешательства прежде всего оказываются полезными для детей семей, находящихся в неблагоприятной социально-экономической ситуации.





ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В результате самого авторитетного лонгитюдного исследования краткосрочных и долгосрочных эффектов различных программ в дошкольных учреждениях на выборке более 2500 детей (EPPE) были получены характеристики качественного образовательного процесса.

Образовательный процесс эффективен, если:

1. Высоко ценится самоопределение и со-участие детей в определении программы работы: в хороших детских садах больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится.
2. Педагоги соблюдают правильный баланс между групповыми занятиями и свободной игрой.
3. Педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, с любовью и позитивно реагируют на их поведение; учитывают потребности и интересы детей и выстраивают свои предложения в соответствии с ними.
4. Самыми эффективными оказались детские сады, в которых дети половину времени посвящали свободной игре.





ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС ДО

Стандарт ДО:

- делает основной упор на поддержку разнообразия, **собственной активности и инициативы детей**;
- ставит акцент на **создании условий**, благоприятствующих позитивной социализации и развитию;
- особое внимание уделяет **поддержке детской исследовательской активности и игры**;
- большое значение придается **концепциям пространства и образовательной среды**;
- открыт для **интеграции международного опыта**: программы детских садов Монтессори и вальдорфских садов приняты в Навигатор.





ВЫВОДЫ

Сравнение характеристик качественного образовательного процесса в современных исследованиях, критериях и международных стандартах качества и центральные принципы ФГОС ДО чрезвычайно близки, практически идентичны.





Важный принцип:

учет всех факторов, влияющих на развитие и качество образования

Современные образовательные программы дошкольного образования и системы оценки качества педагогической работы в дошкольных организациях основываются на учете совокупности всех факторов, влияющих на развитие детей, выявленных в ходе многочисленных исследований.



МОДЕЛЬ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



Группы факторов делятся на две основные подгруппы:

➤ *внутренние факторы* (условия и процессы в ДОО и системе дошкольного образования в целом);

➤ *внешние факторы* (семья и социокультурные особенности места расположения ДОО, обобщаемые в понятии «экологические факторы» или «экология»). Кроме этого, большую роль играют врожденные индивидуальные особенности ребенка.

Каждая из групп факторов, обобщенных в виде схемы, имеет свой удельный вес в развитии ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ И ОБРАЗОВАНИИ

**Ребенок пассивен
окружение пассивно**

Эндогенетические теории: развитие — раскрытие генов (задатков)



Жан-Жак Руссо
(1712–1778)



Стэнли Холл
(1844–1924)
*американский психолог,
основатель педологии*



Гезелл Арнольд
(1881–1961)

«Развитие — это процесс созревания — генетически predetermined последовательность событий... Ребенок развивается подобно тому, раз распускается цветок...»



ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ И ОБРАЗОВАНИИ

**Ребенок пассивен
окружение пассивно**

Эндогенетические теории: развитие — раскрытие генов (задатков)

**Ребенок пассивен
окружение активно**

Экзогенетические теории: подход передачи (знаний)



Джон Уотсон
(1878–1958)



Фредерик Скиннер
(1904–1990)

Программированное обучение, социальная инженерия



Джон Локк
(1632–1704)

Девять десятых людей делаются такими, какие они есть, благодаря воспитанию.

«Дайте мне дюжину нормальных, здоровых младенцев... Я гарантирую вам, что, взяв любого младенца, я выращу из него... доктора, юриста, художника, торговца... кого вы хотите...»





ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАДИЦИОННЫХ И ТИПОВЫХ ПРОГРАММ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ В УЧЕБНО-ДИСЦИПЛИНАРНОЙ МОДЕЛИ, ОСНОВАННОЙ НА ЭКЗОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

- Преобладающая модель образовательного процесса: **внешняя инструкция.**
- Принцип: **без обучения нет развития.**
- **Четкий режим дня и заранее распланированных занятий.**
- **Образование в детском саду — единственный фактор развития.**
- Образ ребенка: **«беспомощный, пассивный ребенок»** — ребенок сам **не может ничего, если его не обучать:** ни ползать, ни садиться, ни двигаться и т. п.
- Все это воспитатель должен формировать путем обучающих, стимулирующих воздействий.





ЧТО ОЦЕНИВАЕТСЯ В СИСТЕМЕ, ОСНОВАННОЙ НА ПАРАДИГМЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ?

- **Общий принцип:** дошкольная образовательная организация и система дошкольного образования в целом **несут всю полноту ответственности за развитие ребенка.**
- **Вывод для оценивания качества работы организации:** **уровень развития ребенка — основа оценки качества работы ДОО.**
- **Проверяться будут дети, их развитие — «интегративные качества» (ФГТ) — промежуточные и итоговые результаты».**
- **А также наличие планов, рабочих программ и конспектов занятий и т. п.**

Соответствует это характеристикам качественных программ и философии образования ФГОС ДО?

Вопрос риторический.

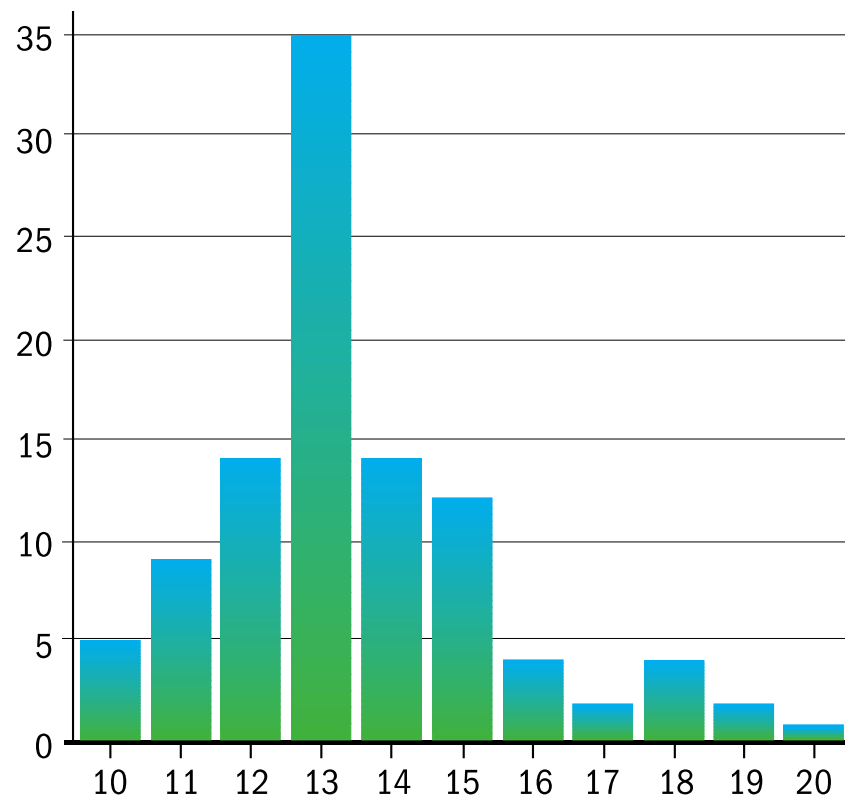


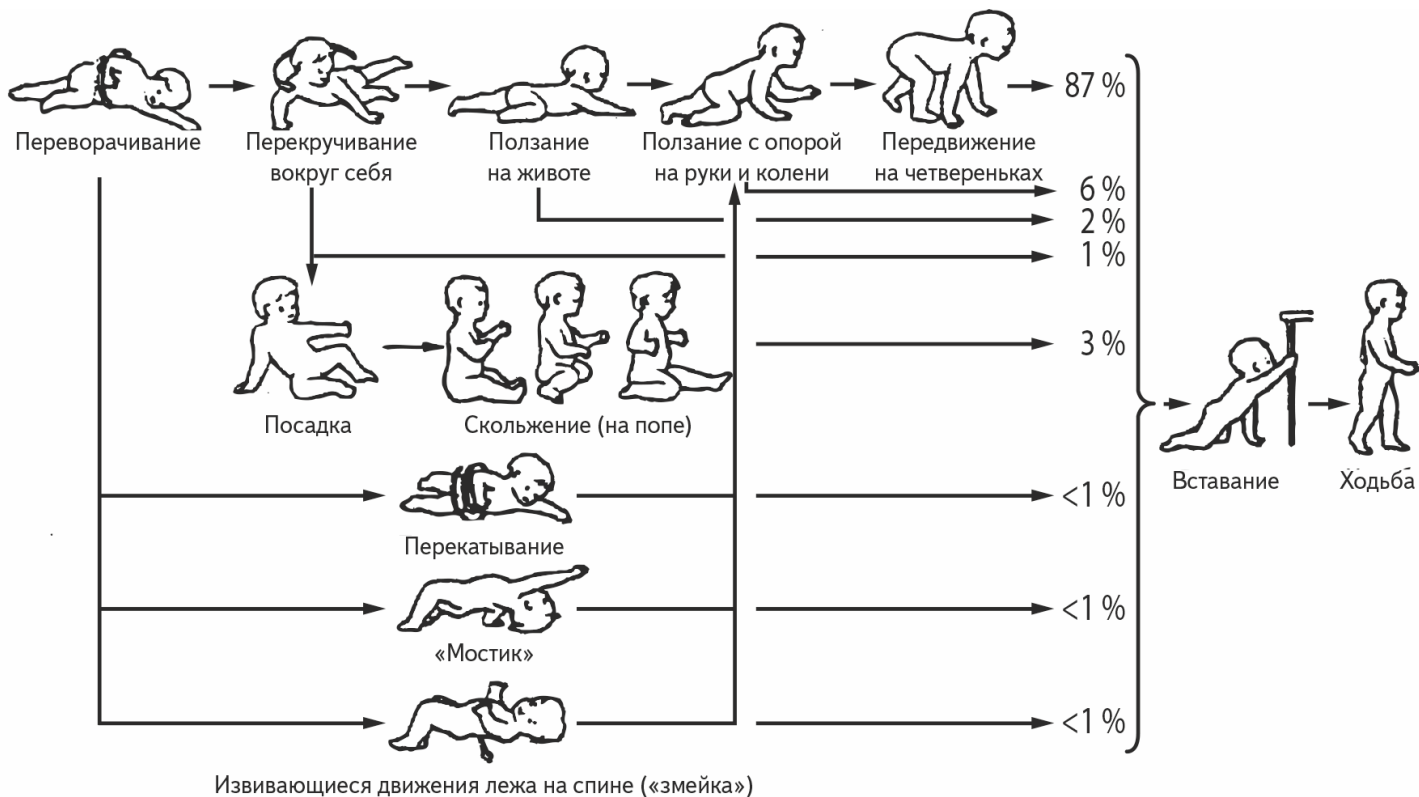
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Только 15 % детей при нормальном развитии без искусственной стимуляции (которая вредна!) соответствуют нормативам, зафиксированным в типовых программах, согласно которым к году все дети должны стоять и ходить. Если не ходят — они считаются отстающими в развитии.



Возраст первых самостоятельных шагов
(Р. Ларго).





Локомоторное развитие детей, приводящее к вертикальной позиции, происходит по индивидуальным траекториям: нет двух детей с одинаковой траекторией развития вертикальной позиции.





ОТХОД ОТ ШКОЛЬНОЙ МОДЕЛИ: ДЛИТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В ходе статистического анализа на больших выборках были получены следующие данные о длительных эффектах различных программ раннего развития:

- в отношении совершения преступлений, приведших к осуждению по приговору суда, в возрасте 25 лет 43 % детей из группы с прямым обучением (Instruktion) школьного типа совершили уголовно наказуемое деяние, у групп же с **открытыми** педагогическими программами — всего 10 %;
- 31 % процент взрослых, которые в детстве участвовали в открытых педагогических программах, в возрасте 23 лет состояли в браке или имели постоянного партнера. В группе взрослых, которые в детстве участвовали в сильно предварительно структурированных программах обучения, таких не было ни одного!



ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ И ОБРАЗОВАНИИ

**Ребенок пассивен
окружение пассивно**

Эндогенетические теории: развитие — раскрытие генов (задатков)

**Ребенок пассивен
окружение активно**

Экзогенетические теории: подход передачи (знаний)

**Ребенок активен
окружение пассивно**

Теория конструктивизма: подход саморазвития



Жан Пиаже
(1896–1980)

Дети постоянно исследуют среду, манипулируют ею и пытаются осмыслить ее, и в процессе этого они конструируют новые и более сложные структуры... Подлинное учение передается не через учителя, а является чем-то исходящим через самого ребенка...



**Мария
Монтессори**
(1870–1952)

Саморазвитие ребенка в специально подготовленной среде:
***Помоги мне
это сделать самому...***





***У нас получится!
Мы сможем!***

Образование это прежде всего **индивидуальный** процесс.
Концепция «активный компетентный ребенок»: маленькими шажками к большой цели!





КОНСТРУКТИВИЗМ: ОБРАЗ АКТИВНОГО РЕБЕНКА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ, КОНСТРУКТОРА И ИЗОБРЕТАТЕЛЯ КАРТИНЫ МИРА

В этой концепции образование понимается как **индивидуальный процесс саморазвития: «от индивидуального к социальному»**.

Конструктивизм, идея активного ребенка, идея саморазвития, т. е. из идей Ж. Пиаже и системы Марии Монтессори и др. во ФГОС ДО взяты следующие положения:

- опора на активность ребенка, поддержка его инициативы и интересов;
- необходимость создания развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение за развитием становится обязательной составляющей образовательного процесса;
- исследовательская активность отнесена — наряду и игрой и общением — к базовым составляющим развивающего образования.



ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Ребенок пассивен
окружение пассивно

Эндогенетические теории: развитие — раскрытие генов (задатков)

Ребенок пассивен
окружение активно

Экзогенетические теории: подход передачи (знаний)

Ребенок активен
окружение пассивно

Теория конструктивизма: подход саморазвития

Ребенок активен
окружение активно

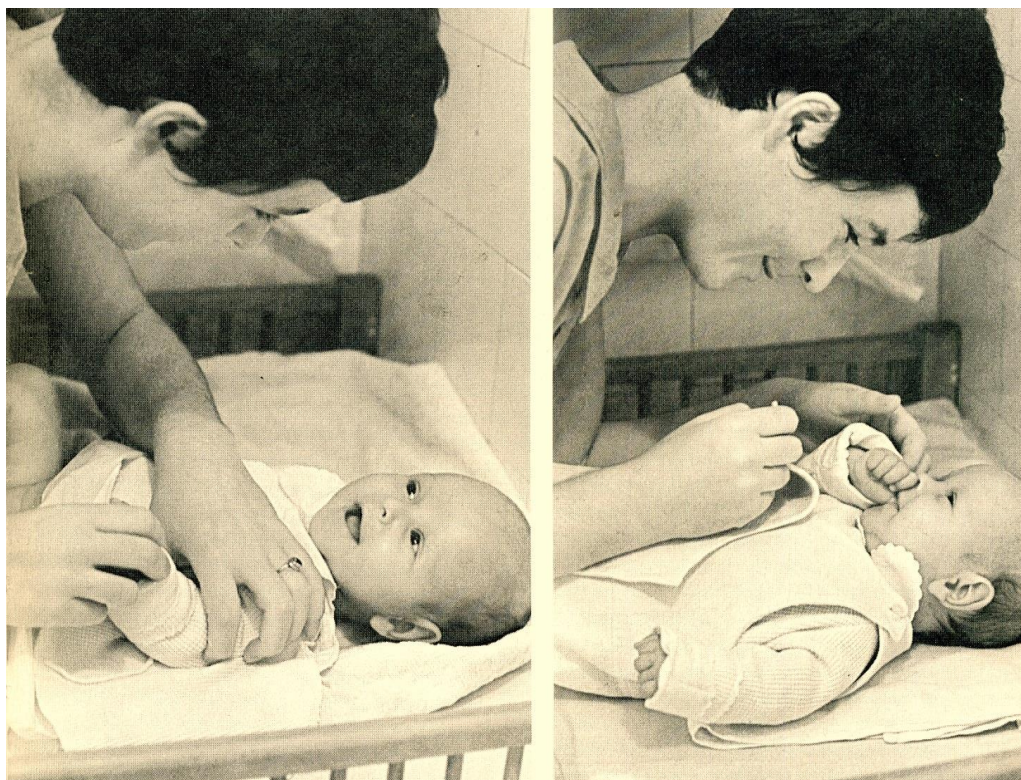
Социальный конструктивизм. Теория со-конструкции

Основания для построения образования
высокого качества

**Выготский
Лев Семенович
(1896-1934)**



СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ:
человек изначально социальное существо,
и образование — социальный процесс. Качество
отношений «ребенок — взрослый» — основной
фактор здорового развития.





СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ Л.С. ВЫГОТСКОГО — ОСНОВА ФГОС ДО

- Образование — **социальный** процесс.
- Принципы со-действия и участия: активны все участники образовательных отношений.
- Взаимодействие с семьей.
- Интеграция ресурсов социокультурного окружения (сетевое взаимодействие).
- Главный фактор развития — **качество взаимодействия**.
- Центральные тезисы: создание условий, благоприятных для развития, и прежде всего социальной ситуации развития; личностно-развивающее взаимодействие.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, благоприятной для общения и взаимодействия.





КАК ПОНИМАЕТСЯ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, И ЧТО ОЦЕНИВАЕТСЯ В НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ФГОС ДО?

Оцениваются прежде всего **условия и образовательные процессы в ДОО.**

Сюда относятся:

- взаимодействие «ребенок — взрослый», позитивная эмоциональная атмосфера — условие позитивной социализации;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- ресурсы ДОО;
- качество присмотра и ухода — удовлетворение детских потребностей — основа благополучия ребенка.





ОЦЕНКА КАЧЕСТВА НА ОСНОВЕ ФГОС ДО И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

Международные шкалы оценки, апробированные и адаптированные к российским условиям, оценивают в точности параметры, определенные ФГОС ДО.

Каждый из параметров описывается в форме «критериев хорошей практики» и затем шкалируется.

Международные инструменты оценки качества образования, адаптированные к российским условиям, готовятся к публикации в издательстве «Национальное образование».





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ЗАГВОЗДКИН
Владимир Константинович
vlsag@rinet.ru

