

МОНТЕССОРИ

ВЕСНА 2017

Алексей Сергеевич Обухов
к.психол.н., профессор

Исследовательское обучение: мировые тренды в образовании

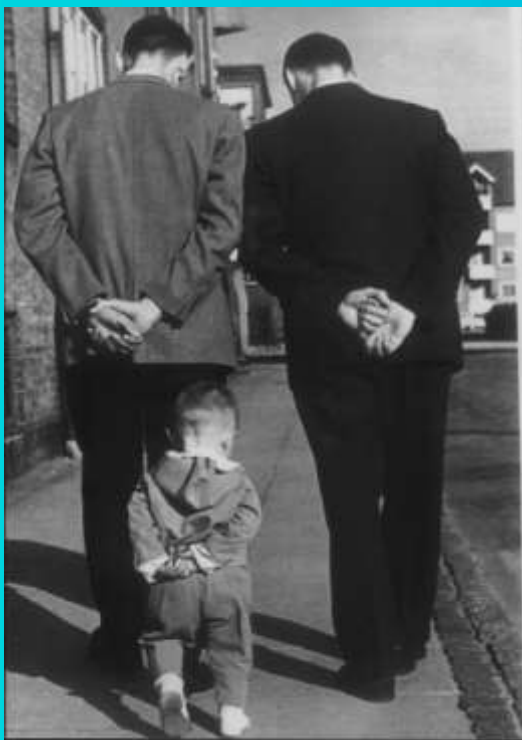
8 апреля 2017



Что такое учиться?

1. Как ребенок познает мир?
2. Насколько взрослые ему в этом помогают, а насколько мешают?
3. Насколько мы поддерживаем в ребенке инициативу?
4. Где, в чем и почему мы ограничиваем познание детей?
5. Хотим ли мы реально, чтобы ребенок стал самостоятельным?
6. Чего мы боимся в самостоятельном познании наших детей?
7. Как познавательный потенциал, который заложен в ребенке от природы, не погасить, а направить в культурное русло?

Движущие силы развития



Подражание

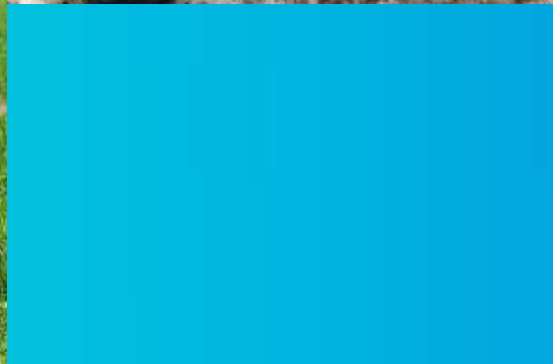
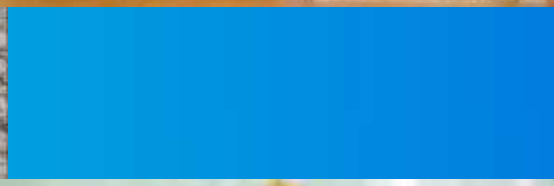
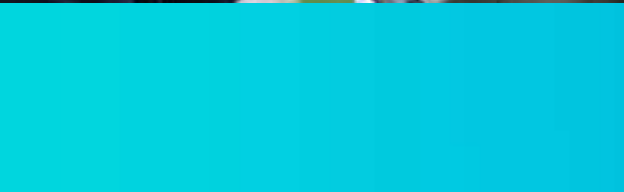


Обучение



Исследование

Любознательность и любопытство



Исследовательское обучение

обучение через поддержку познавательности активности; обучение через открытия; выстроено на основе организации учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – творческий процесс *взаимодействия* учителя и учащихся по поиску решения (или понимания) *неизвестного*, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных норм, способов действий, ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также расширение мировоззрения

Модель исследовательского обучения



- Созидание новых реалий деятельности и способов действия (**«Я реализую себя в деятельности для других»**)
- Осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности (**«Я понимаю зачем я действую»**)
- Способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия (**«Я действую сам»**)
- Самостоятельное владение нормой действия (**«Я могу сам»**)
- Потребность в самостоятельности действий (**«Я хочу сам»**)

Значимые факторы:

- Возраст
- Степень образования
- Опыт деятельности



Исследовательское обучение:

инициатива и культурная норма действия

- **Среда (предмет) – Ребенок – Взрослый** (среда или предметы, стимулирующие познавательную активность детей, в которую ребенок вовлекает взрослого)
- **Ребенок – Среда (предмет) – Взрослый** (взрослый выстраивает и инициирует через предметы взаимодействие с ребенком, направляющее познание среды ребенком)
- **Ребенок – Взрослый – Среда (предмет)** (совместное изучение ребенка и взрослого нового в среде)
- **Взрослый – Ребенок – Среда (предмет)** (взрослый направляет исследование среды ребенком)
- **Взрослый – Среда (предмет) – Ребенок** (взрослый изучает среду, вовлекая своим интересом в этот процесс ребенка)

Исследовательское обучение:

формы организации

- **Отдельные работы** – индивидуальные или групповые исследовательские работы как самостоятельный элемент в общем процессе;
- **Дополнение к общему** – исследование как основа деятельности в дополнительном образовании;
- **Отдельные линии в общем** – отдельные исследовательские курсы среди прочих;
- **Элементы в частном** – элементы исследования в базовых курсах, на уроках;
- **Отдельные события** – самостоятельные образовательные события и мероприятия, выстроенные в исследовательском ключе – исследовательские школы, экспедиции, конференции;
- **Системный подход** – построение целостной системы из упомянутых выше форматов, внутри общего образовательного процесса;
- **Полноценный подход** – вся образовательная среда и учебный процесс выстроен через поддержку познавательной инициативы и создание ситуаций открытий

Исследовательское обучение:

форма реализации

- **Индивидуально** – каждый или выборочно;
- **В парах** – разновозрастных или одновозрастных;
- **Микрогруппами** – разные про одно или каждая про свое;
- **Учебными классами** – отдельными, несколькими или всеми;
- **Инициативными сообществами внутри образовательной организации** – разновозрастные, одновозрастные; устойчивые, временные;
- **Сообществом образовательной организации** – варианты, в зависимости от формы организации;
- **Открытым образовательным сообществом** – варианты агентов системного (сетевое) взаимодействия

Модели детского сада

Системы:
Монтессори;
Рэджио Эмилии;
Эйнштейн...

Пример из
детских
садов
Германии



Детский сад Эйнштейн, Штудгард



Детский сад Рэджио Эмилии, Штудгард

Пример из
RaheRoshd
Educational
Complex,
Иран



The Flich Green, Англия



Sir William Burrough School, Англия

Модели начального образования

Пример из
семейной
школы
Тегерана



The Flich Green, Англия

Пример из
Англии – The
Flich Green



Семейная когнитивная школа в Тегеране

Когнитивная
школа
Тегерана



The Flich Green, Англия



Когнитивная школа Тегерана

Модели основного образования

Пример
их Kherad
School
Тегерана

Занятие
на Хаосе



The Flitch Green, Англия



RaheRoshd Educational Complex,
Тегеран



Вонхунт, Англия



Частная гимназия Летограда, Чехия

А что это?

Лицей 1553
имени В.И.
Вернадского

Средовые модели

Игровая
площадка
(Штутгарт,
Германия)



Музеи науки
(Англия,
Франция,
Испания,
Мексика)



Сенсорный
парк
(Германия)



Grand Galerie
de l'évolution
(Париж,
Франция)

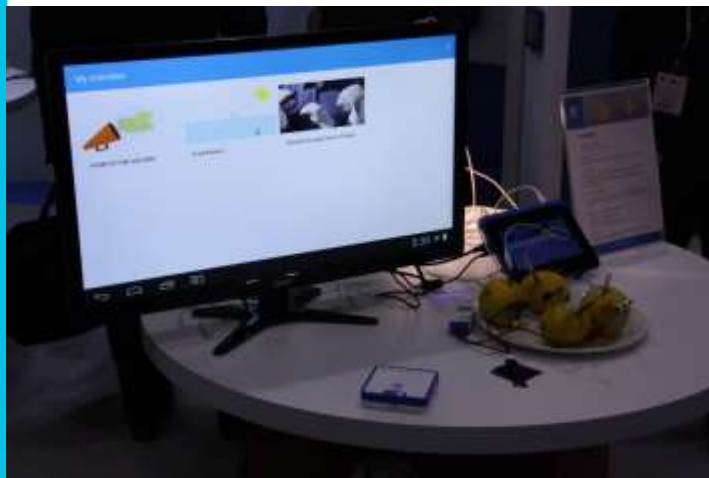


Индустрия дидактических материалов

Bett
(Англия)



Didacta
(Германия)



Библиотека журнала «Исследователь/Researcher»

www.nbcmmedia.ru

(495) 662-71-69

 [Ваша корзина пуста](#)



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР

[Главная](#) [Каталог](#) [Решения](#) [Услуги](#) [Поддержка](#) [Проекты](#) [Партнёры](#) [Новости](#) [О компании](#) [Контакты](#)

СЕРИИ

- "Директория" информационно-аналитическая система
- Библиотека журнала "Директор школы"
- Библиотека журнала "Исследователь / Researcher"
- Высшее профессиональное образование
- Демонстрационные материалы
- Дошкольное образование
- Инклюзивное образование
- Интеллектуаль үсеш
- Интеллектуальное развитие
- Коррекция письменной речи
- Литература в школе
- Логопедические технологии
- Логопедия
- Логопедия: от теории к практике
- Оздоровительная педагогика

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА "ИССЛЕДОВАТЕЛЬ / RESEARCHER"

Серия - совместный проект педагогического издательства "Национальный книжный центр" (НКЦ) и научно-методического журнала "Исследователь / Researcher", являющегося единственным в стране периодическим изданием, освещающим вопросы исследовательской деятельности дошкольников и школьников.

Особую актуальность серии придает необходимость исследовательской, проектной деятельности в образовательном процессе, зафиксированная в Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), начального общего (ФГОС НОО), основного общего (ФГОС ООО), среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО).

Книги серии освещают вопросы практики и методики организации исследовательской работы учащихся в естественно-научных и гуманитарных областях.

Научный руководитель серии - главный редактор журнала "Исследователь / Researcher" - [Алексей Сергеевич Обухов](#), кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологической антропологии Института детства Московского педагогического государственного университета.

Серия адресована учителям, воспитателям, методистам, заместителям директоров по научной и учебной работе, педагогам дополнительного образования, руководителям студенческих исследований.

НОВИНКА



НОВИНКА



Перезвоним 13 мар. в 09:00 [Изменить](#)

 +7 Ваш телефон

 [Заказать звонок](#)