

Детско – родительские отношения



«Ребенок изначально не может быть плохим. Если ребенок ведет себя плохо, это означает, что между родителями и ребенком возникло недопонимание.

Каждый ребенок приходит в мир, не имея ни малейшего представления ни о себе, ни о том, как взаимодействовать с другими людьми, что представляет собой окружающий мир. Все этому ребенок учится, общаясь с людьми, в первую очередь со своими родителями» - В. Сатир

Стиль семейного воспитания - это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

На систему воспитания влияют:

- Детский опыт родителей;
- Нереализованные потребности родителей;
- Личностные особенности родителей;
- Отношения со вторым родителем;
- Обстоятельства рождения ребёнка.

Типы семейного воспитания



А каковы
последствия?



- ▶ Кумир семьи
- ▶ Гиперопека
- ▶ Гипоопека
- ▶ «Ежовые рукавицы»
- ▶ Повышенная моральная ответственность
- ▶ «Культ болезни»

Типы патогенного воспитания по В.И. Гарбузову

- **Тип А** – *неприятие* (эмоциональное отвержение). Способствует развитию неврозов.
- **Тип Б** – *гиперсоциализирующее воспитание*. Способствует развитию фобий.
- **Тип В** – *эгоцентрическое воспитание*. Способствует развитию истероидного типа акцентуации характера.

Эпигенитическая концепция личности Д. Хломова

- **Шизоидная акцентуация характера** – не строит отношения, т.к. все опасны. Развитию способствует *мать, которая всё решает за ребёнка.*
- **Невротическая акцентуация характера** – не умеет получать удовольствие от отношений, т.к. боится, что другой уйдёт. Развитию способствует *ускользающая мать.*
- **Нарциссическая акцентуация характера** – не выбирает никого, т.к. нет достойного, или не позволяет выбирать себя, т. к. не достоин сам. Развитию способствует *мать оценивающая.*

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ



- ***Родительские установки*** (директивы) — скрытые приказания, неявно выраженные в словах или действиях родителя, за неисполнение которых ребенок не будет наказан явно, а будет наказан косвенно собственным чувством вины перед родителем, давшим данную директиву.

1. «Не живи»

В речи звучит: «Глаза бы мои тебя не видели», «Мне не нужен такой плохой мальчик», «Сколько тревог ты мне принес» (обвинения родителей).

Скрытый смысл: легче управлять ребенком, так как у него возникает чувство вины, он искренне верит, что является «источником проблем».

Данная директива несет деструктивный характер, и с возрастом детская вина усугубляется, что позволяет взрослым манипулировать ребенком. Он делает для себя вывод: «Лучше бы меня не было».

2. «Не будь ребенком»

В речи встречается фраза родителей: «Что ты ведешь себя, как маленький!», «Ты уже не ребёнок, чтобы...»

При этом делается акцент на том, что детское состояние — плохо, а состояние взрослости оценивается положительно.

Это приводит к тому, что во взрослой жизни люди берут на себя слишком много обязательств, у них возникают трудности в общении со своими детьми, поскольку им легче вовлечь ребенка в свои заботы и дела, чем входить в его состояние детства.

3. «Не расти»

Данная директива противоположна предыдущей.

Она чаще встречается в семьях с единственным или младшим ребенком.

В быту звучат фразы: «Ты еще мала, чтобы красится», «Мама тебя никогда не бросит». «Не торопись взрослеть. Детство – самое счастливое время...»

Дети чувствуют себя виноватыми, когда у них появляются свои увлечения, компании или они, например, влюбляются. Часто такие люди вообще не могут создать собственную семью и остаются жить со своими родителями, даже при возможности разъезда.

4. «Не думай»

Часто встречающиеся в речи взрослых фразы:
«Не умничай», «Делай, что говорят», «Я лучше знаю, что надо делать».

Дети начинают испытывать недоверие к своим интеллектуальным способностям, чувствуют опустошенность сознания.

5.«Не чувствуй»

Существует два варианта программирования:

1) По отношению к чувствам (например, «Как тебе не стыдно бояться собаки?», «Как ты можешь злиться на папу?»).

Такие эмоции, как гнев, страх, обида, находятся под запретом. Это эмоции обладают силой разрушения внутренней гармонии личности. *Впоследствии* человек не может вербализировать (высказать словами) свои чувства.

2) По отношению к ощущениям (например, «Подумаешь, какой-то синяк»).

Родители не принимают во внимание физическую боль, ощущения ребенка, что в будущем у него утрачивается способность к безопасности. *Последствия:* утрачивается контроль над телом, появляется склонность к травматизму (как одно из проявлений — ожирение).

6. «Не достигай успеха»

В речи звучит: «У тебя все равно ничего не получится!» или «Мы во всём себе отказывали, лишь бы ты закончил институт».

Ребенок трудолюбив, старателен, но свои достижения считает незаслуженными. Причиной данного отношения к ребенку может быть скрытая зависть родителя.

7. «Не будь лидером»

В речи звучит: «Всегда тебе больше всех надо», «Не высовывайся!».

В этом случае родители, скорее всего, сами имеют заниженную самооценку и обеспокоены тем, что ребенку будут завидовать сверстники или недолюбливать его.

Взрослые, получившие такую директиву, пожизненно ходят в подчинённых и на работе и дома. Они уходят от ответственности в важных моментах жизни.

8. «Не принадлежи»

Иначе эту директиву можно *перефразировать* так: «Не принадлежи никому, кроме меня».

Родители ограничивают свое общение, сужая его только до членов семьи. Они подчеркивают уникальность ребенка, тем самым формируя у него «Я — идеальное».

Таким людям сложно устанавливать эмоциональные связи. Они чувствуют себя не такими, как все. Они могут добиваться больших результатов, работая одни, но в группе чувствуют себя изгоями.

9. «Не будь близким»

*В речи звучит :«Никому не верь, кроме меня»,
«Кто, кроме меня, скажет тебе правду?».*

Данная директива учит ребенка не доверять другим, считать, что любая близость, откровение для него опасны.

Последствия: человек не умеет определять, можно ли доверять другим, нечувствителен ко лжи или, наоборот, подозрителен во всем.

10. «Не делай»

В речи звучит: «Не делай сам — опасно!», «Я сама сделаю», «Дай, я помогу», «Не делай сам, подожди меня».

С такими опасениями родители обращаются к младшим и «поздним» детям в семье.

Последствия: чувство страха в начале каждого дела, оттягивание любой работы. *Корректирующее воздействие:* давать детям право на ошибку.

11. «Не будь самим собой»

1) Недовольство полом ребенка (например, папа мечтал, что у него родится сын, а на свет появляется девочка, которую отец воспитывает, как мальчика, то есть учит верховой езде, водить машину, сдерживать свои эмоции и т.п.).

2) «Будь похожим на ...» (например, «Ты можешь лучше», «Стремись к идеалу.»). Эти фразы родителей выражают недовольство, желание, чтобы их ребенок превосходил других.

Последствия: человек постоянно недоволен собой.

Корректирующее воздействие: ориентировать человека на конкретный результат, давать объективную положительную оценку.

12. «Не чувствуй себя хорошо»

В речи звучит: «Ты у меня такой слабенький, а закончил четверть с хорошими оценками».

Дети воспитываются в культе болезни. Ребенок привыкает, что на него обращают больше внимание из-за его болезни, а главный акцент в любом разговоре делается на недуг. Он действительно плохо себя чувствует, развивая этим чувство вины у других, повышая собственную самооценку. Смысл поведения таков: «Вам должно быть стыдно, ведь я даже при плохом самочувствии делаю больше, чем вы»

Порядок рождения в семье



ПАМЯТКА ПО ВОСПИТАНИЮ МЛАДШЕГО РЕБЁНКА.

- 1.** Воспитывайте у меня чувство ответственности. Я тоже хочу за что-то отвечать.
- 2.** Оберегайте меня от слишком рискованных поступков, ведь, чувствуя поддержку, я не боюсь рисковать.
- 3.** Не надо делать акцент на том, что я младшенький, иначе я начну извлекать из этого выгоду.
- 4.** Не слишком опекайте меня, иначе я начну требовать постоянной поддержки везде и во всём.
- 5.** Мне необходимо моё личное пространство. Наша дружба со старшим от этого будет только крепнуть.

ПАМЯТКА ПО ВОСПИТАНИЮ СРЕДНЕГО РЕБЁНКА.

- 1.** Я чувствую себя буфером между старшим и младшим. Эта трудная роль выматывает меня!
- 2.** Я так хорошо адаптируюсь в любой ситуации, что всем кажется, что для меня это легко. Просто я научился терпеть давление со стороны старшего и капризы младшего. На самом деле мне нужна ваша поддержка.
- 3.** Меня часто не замечают, а так хочется тепла и ласки! Мне нужны доказательства, что меня любят!
- 4.** Чтобы привлечь внимание, я могу вести себя нагло и агрессивно. Помогите мне не вести себя так!

ПАМЯТКА ПО ВОСПИТАНИЮ СТАРШЕГО РЕБЁНКА.

- 1.** Не нагружайте меня заботами о младшем. Я тоже ещё ребёнок!
- 2.** Мне тяжело всё время думать о том, какой пример я показываю младшему. От этого я теряю свою непосредственность.
- 3.** Не только требуйте, говорите, как вы меня любите, мне нужна ваша поддержка.
- 4.** Я старший, но я ребёнок! Не забывайте об этом!

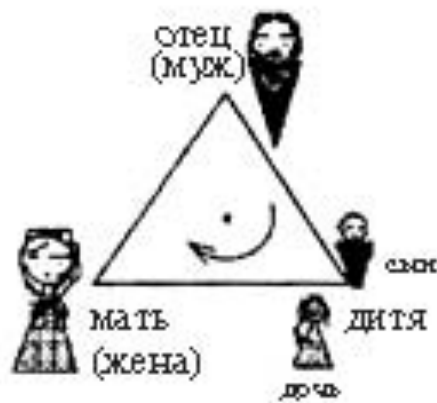
ПАМЯТКА ПО ВОСПИТАНИЮ ЕДИНСТВЕННОГО РЕБЁНКА.

- 1.** Учите меня заботиться о других.
- 2.** Упражняйте меня в терпимости к другим.
- 3.** Научите меня делиться.
- 4.** Помогите мне найти контакт с другими детьми.
- 5.** Поощряйте мою активность.

ИЕРАРХИЯ В СЕМЬЕ

Эволюция "семейного треугольника"
в истории российской культуры

Родительство



I

Супружество



II

Ребятчество



III



Гаспарова Ольга Витальевна

г.Сочи

8 918 103 93 79

olga.gasparova@yandex.ru