

**Какие критерии свидетельствуют
для Вас о том,
что Ваша педагогическая деятельность
качественна?**

Обратная связь от руководства
Обратная связь от коллег
Обратная связь от наблюдателей
Обратная связь от родителей
Выбытие детей (кроме переезда в другой город и перехода в школу)
Мало пропусков детей не по болезни
Низкая заболеваемость детей
Мало опозданий
Длительность адаптации малышей
Обратная связь от педагогов следующей ступени
адаптация при переходе в др. ступень
удовлетворенность детей в процессе
уровень доверия детей взрослым
уровень концентрации детей
взаимоотношения в коллективе детей
интерес ребенка

радость детей
радость, с которой ребёнок идет в садик
состояние детей
благоприятная атмосфера в группе
действия детей
уровень шума
контакт с детьми
обратная связь детей
самооценка ребенка
познавательный интерес
контакт с родителями и доверие с их стороны
взаимоотношения в коллективе взрослых
благоприятные отношения с родителями и коллективом

QuiK: **Q**ualität **i**n **K**indertageseinrichtungen

QuiK: **К**ачество в **д**етских **с**адах

Как выглядит систематический и успешный путь устойчивого повышения и гарантии качества образования?

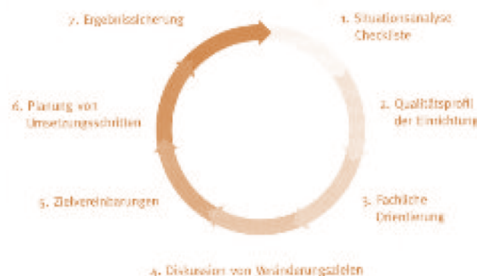
Национальный
каталог
критериев



метод
внутренней
аттестации

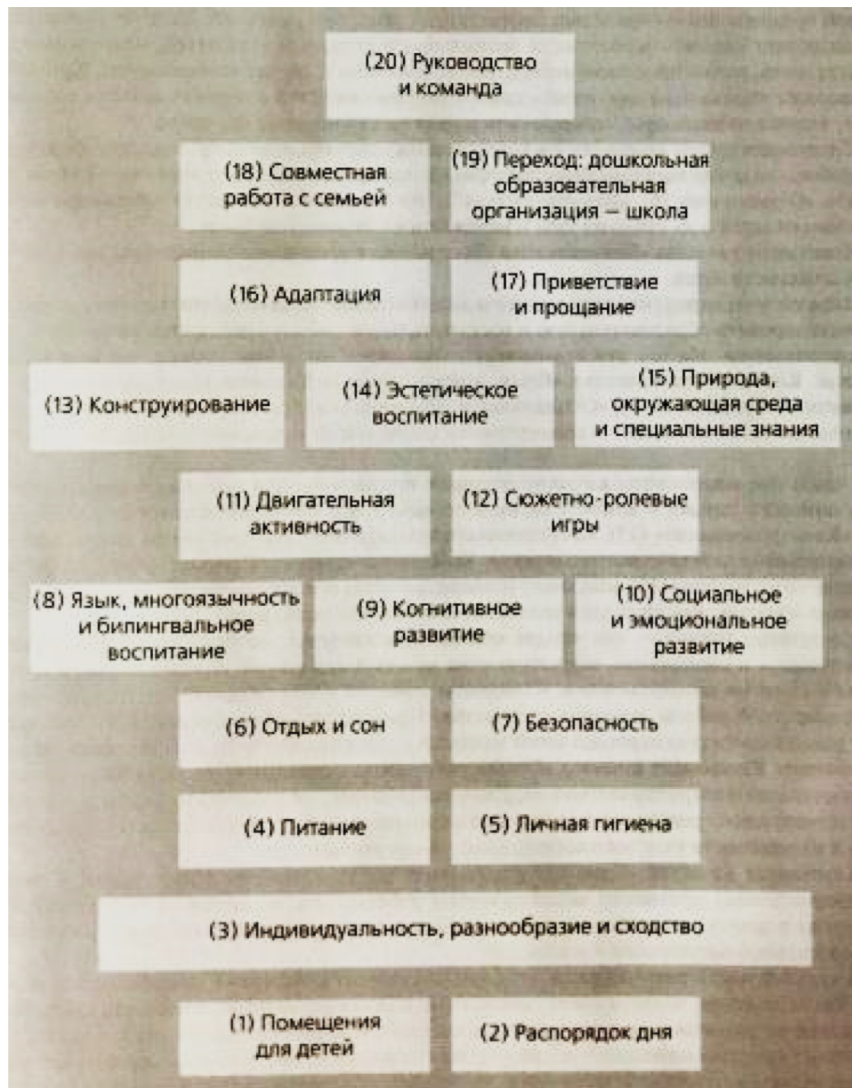


Квалификация
руководителей и
сопровождение
систематического
развития
качества в
команде с
помощью pädquis-
модератора



QuiK-Kurs

20 компонентов качества



20 компонентов качества:
Представляют центральные
компоненты педагогической
работы, включая задачи
руководства и работу с семьей и
начальной школой

6 показателей для определения качества образования

Показатели для определения качества образования

Основная часть компонентов качества включают шесть показателей.

1. Характеристики пространства:
 - внутренние помещения;
 - территория.
2. Педагогическое взаимодействие ребенок—педагог:
 - наблюдение;
 - готовность к диалогу и участию;
 - импульс.
3. Планирование:
 - основы и целеполагание;
 - содержание образования и педагогические процессы;
 - документация.
4. Разнообразие материалов и их использование.
5. Индивидуальный подход:
 - учет индивидуальных потребностей и интересов;
 - индивидуальное использование с материалов и программ.
6. Участие:
 - вовлечение детей в процессы принятия решений;
 - вовлечение детей в процессы организации;
 - баланс между отдельным ребенком и группой.

6 показателей для определения качества образования:

Они отражают конкретный
вид педагогической работы:
«Как?»

Программа повышения качества образования "Семь шагов"



Программа повышения качества образования "Семь шагов"



1. Анализ ситуации

Самооценка с помощью оценочного листа

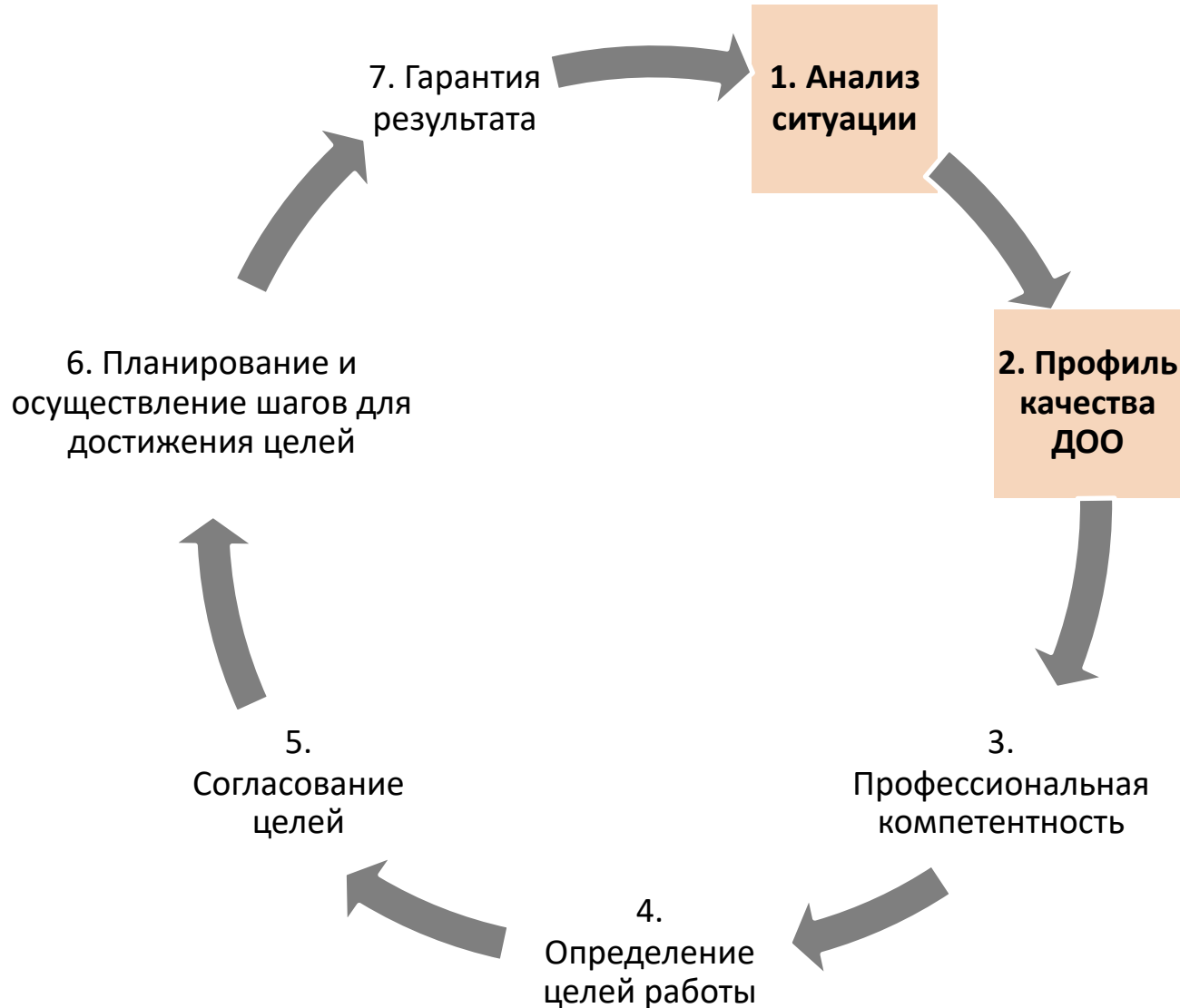
Checkliste QB 13: Individualität, Vielfalt und Gemeinsamkeit (Ausschnitt)

Компонент качества
«Индивидуальность,
разнообразии, сходство»

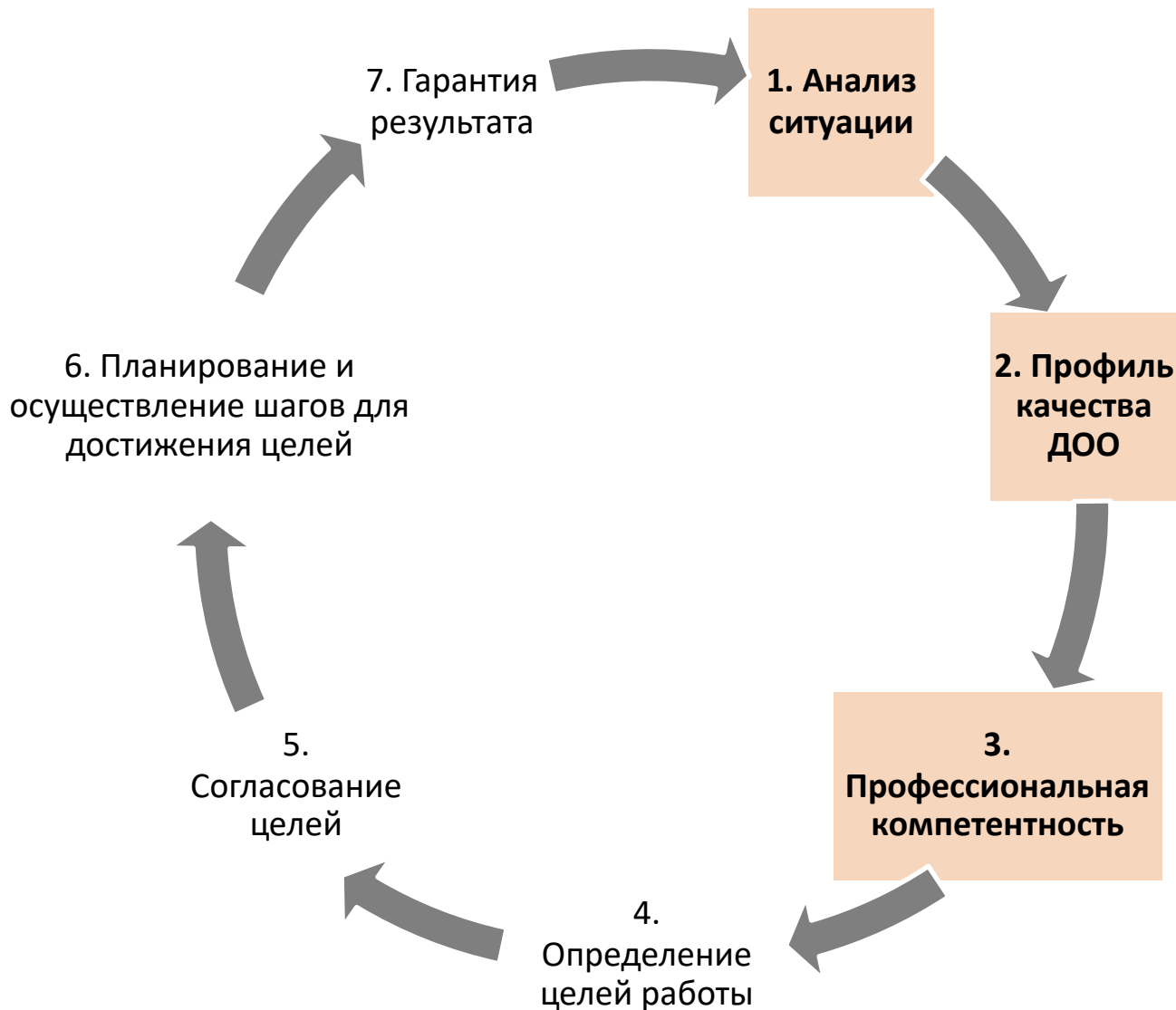
Оценочный лист № 3

Индикаторы		вообще нет / никогда	редко	довольно часто	часто	в большинстве случаев / почти всегда	всегда / в полной мере
		1	2	3	4	5	6
3.1. Показатель «Характеристики пространства»							
3.1.1	Оформление раздевалки постоянно обновляется, например, благодаря семейным фотографиям детей или приветствиям, написанным на разных языках.						
3.1.2	Для внутренних помещений характерна архитектурная доступность, поэтому дети и взрослые с ограниченными возможностями могут беспрепятственно попадать в помещения и перемещаться там.						
3.1.3	Для территории ДОО характерна архитектурная доступность, поэтому дети и взрослые с ограниченными возможностями могут беспрепятственно перемещаться по ней.						
3.1.4	Некоторые комнаты могут использоваться гибко и для различных целей, в зависимости от потребностей педагогов и детей.						
3.1.5	Помещения и пространства для младенцев и детей раннего возраста организованы таким образом, что дети могут беспрепятственно перемещаться в них.						
Профиль качества по показателю «Характеристики пространства» (как сумма оценок воспитателей)							
3.2. Показатель «Педагогическое взаимодействие ребенок—педагог»							

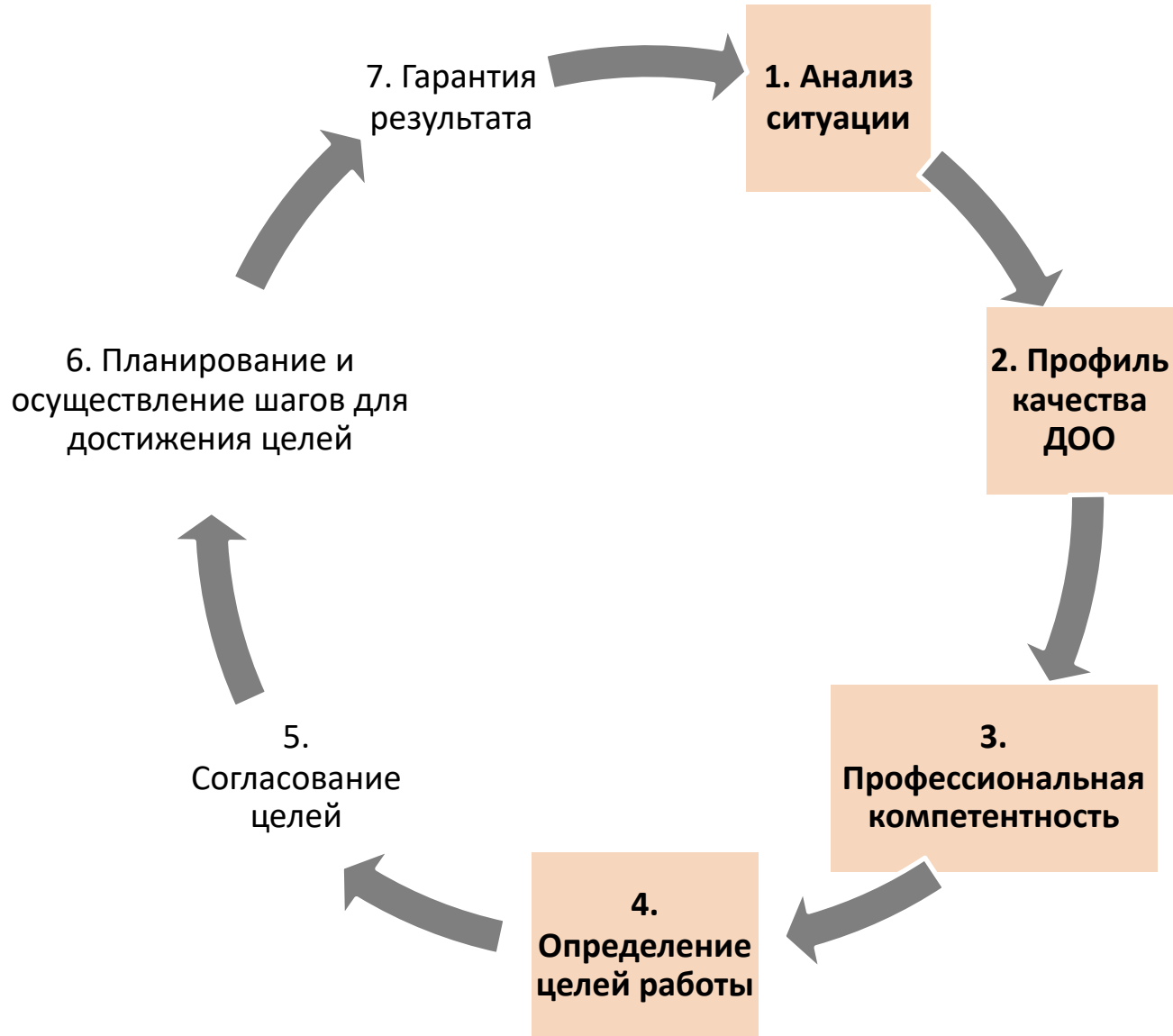
Программа повышения качества образования "Семь шагов"



Программа повышения качества образования "Семь шагов"



Программа повышения качества образования "Семь шагов"



4. Определение целей работы

Определение целей работы

- Цель – педагогическое действие для улучшения жизни ребёнка (**что конкретно улучшится?**)
- Формулировка цели работы над качеством образования с помощью формулы **SMART**

4. Определение целей работы

Определение целей работы

За формулировкой цели стоит
наша позиция

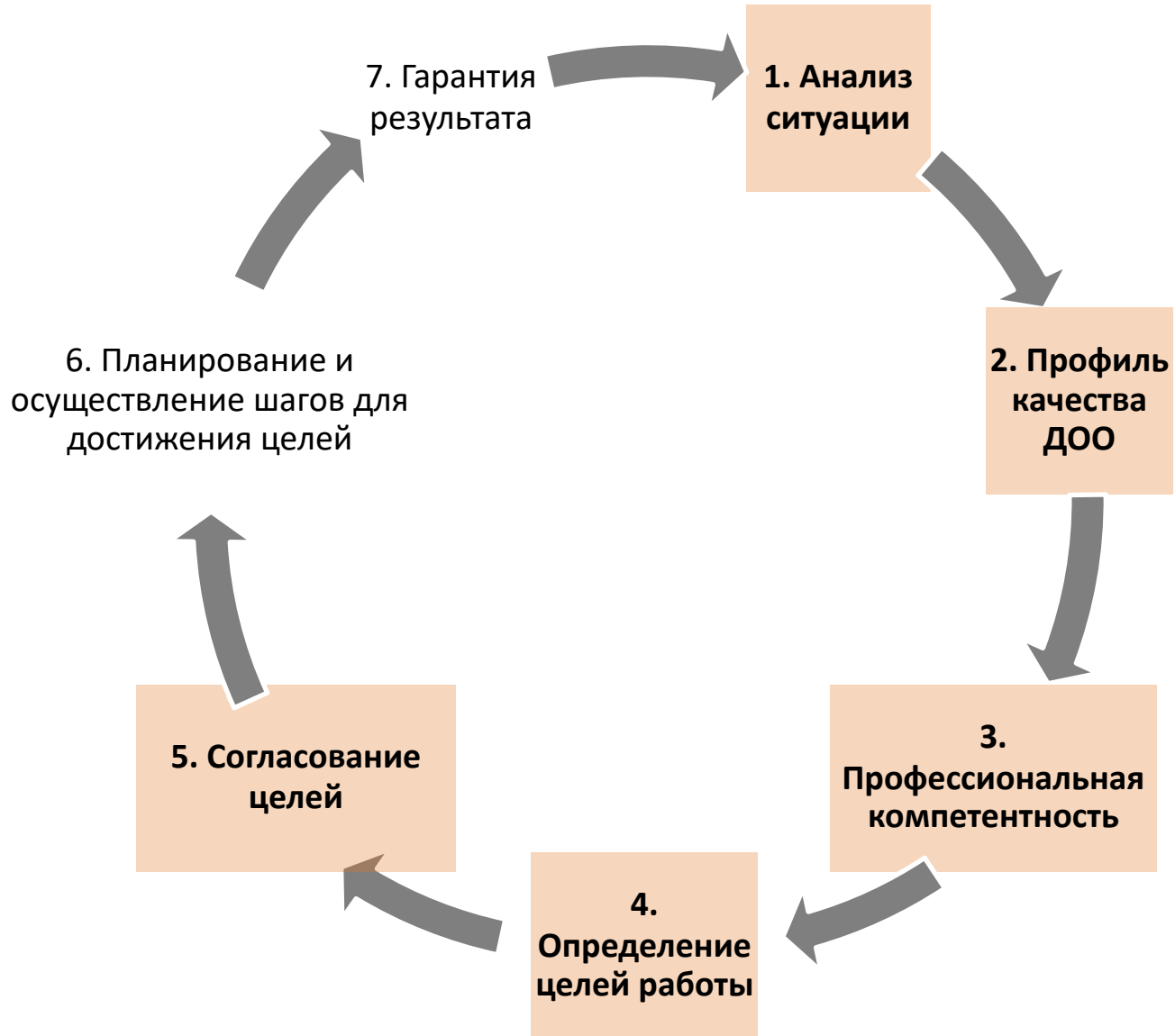
4. Определение целей работы

Определение целей работы

SMART расшифровывается как:

- S — Specific (англ. конкретный);
- M — Measurable (англ. измеримый);
- A — Achievable (англ. достижимый);
- R — Realistic (англ. реалистичный);
- T — Time-bound (англ. ограниченный по времени).

Программа повышения качества образования "Семь шагов"



4. Определение целей работы

Согласование целей

Две причины, чтобы подписать:

- Все по разному понимают услышанное
- Это текст для тех кого не было

Программа повышения качества образования "Семь шагов"



6. Планирование и осуществление шагов для достижения целей

Планирование и осуществление шагов для достижения целей

► **Список задач**

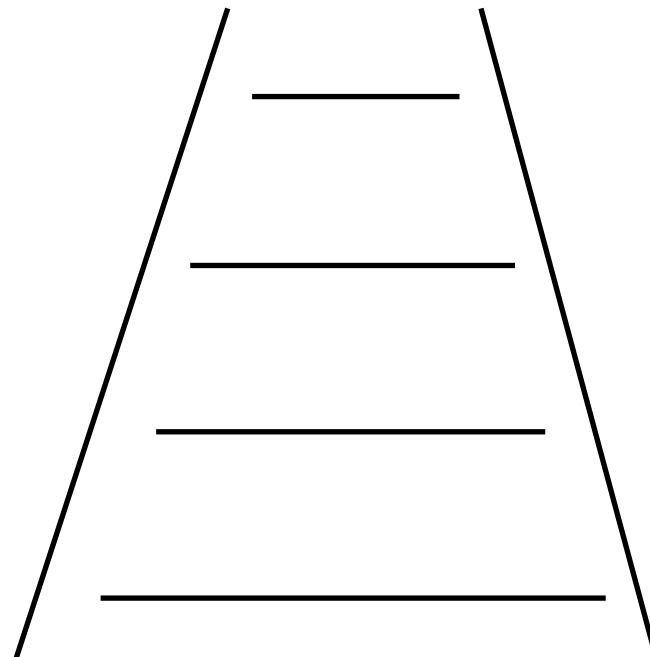
Бланк-формуляр № 3

Задача (что)	Кто	С кем	С какого момента	До какого момента

6. Планирование и осуществление шагов для достижения целей

Цель работы над качеством образования

Что улучшится при реализации цели для детей?



Шаги для достижения цели/
действия

Что мы делаем, чтобы достичь цель?

фактическая
ситуация

Программа повышения качества образования "Семь шагов"



7. Гарантия результата

- **Благодаря документированию результатов развитие повышения качества образования становится понятным всем, доступным и устойчивым**