

Субъектность и самостоятельность как образовательные результаты

Мария Миркес

Сетевая
лаборатория,
4-ый этап



Образовательный результат – стержень практики

Образовательный результат		
Описание, маркеры, уровни		
Истории, отзывы		
Методика, материалы, среда, образовательные форматы		
События		
Инструменты для педагогов		
Работа с родителями		
Цена и ценность		
Маркетинг		
Управление		

Две противоположные функции образования

- Освоение культуры, принятие на себя норм
- Творчество, преобразование мира

Самостоятельность – выполнение определенных норм без постоянного контроля взрослого

Субъектность – преобразование наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом

«Взрослая» субъектность

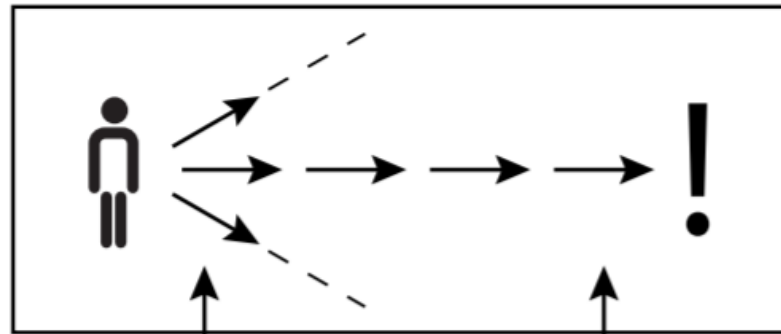
«Субъектность — это энергичное преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом». Человек оценивает ситуацию и принимает решение её изменить, формулирует намерение и действует, постоянно соотнося происходящее с собственным замыслом и прилагая усилия, удерживая собственное движение в напряжённом конфликте наличной ситуации и идеального плана.

СУБЪЕКТ



усилие
по постоянному
соотнесению
и преодолению

видит различные варианты и выбирает



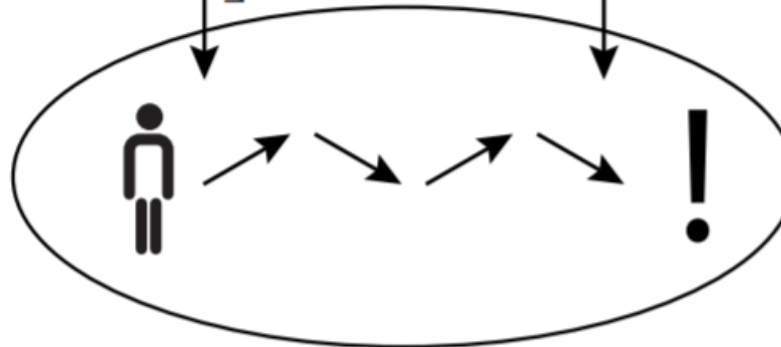
осознает,
означивает,
картирует

ИДЕАЛЬНЫЙ ПЛАН

принимает
решение
о завершении

СООТНОСИТ
и исправляет

СООТНОСИТ
результат



НАЛИЧНАЯ СИТУАЦИЯ

наблюдает,
оценивает,
преодолевает

Хвостики субъектности

- = Ребёнок выражает отношение к происходящему — или безразличен / нейтрален, со всем соглашается.
- = Ребёнок превращает отношение в намерение / предложение что-то сделать, а не просто жалуется.
- = Ребёнок формулирует это намерение, сначала коротко и непонятно (хочу так), а затем — более развёрнуто и детально (хочу построить гараж, чтобы в нем могли стоять наши с Васей машинки).
- = Ребёнок формулирует намерение и начинает действовать, а не продолжает сидеть.
- = Ребёнок начинает действовать и долго держит усилие (буквально — по времени долго действует) — или сдаётся через 5 минут.

Хвостики субъектности

- = Он постоянно соотносит наличную ситуацию с замыслом — это выражается в паузах, в отстранённом разглядывании своей работы и фразах, выстроенных как соотнесение. Возможны короткие фразы (нет, я не так хочу) и полноценные (мы же хотели, чтобы машинки стояли в гараже, а они не влезают). Возможны просто жесты (разрушение гаража), и в этот момент мы не понимаем, что именно происходит.
- = Когда дети работают парой или группой, то они вынуждены между собой поговаривать эти фразы, и хвостики субъектности становятся более явными. Да и сама необходимость проговаривания позволяет дольше удерживать движение в реализации замысла и прояснять его.

Хвостики субъектности

- = Ребёнок преодолевает трудности, ищет ресурсы, обращается за помощью или, не найдя карандаша, «перестаёт хотеть». Смотри комментарий выше.
- = Вариативность в рассуждениях, проговаривание разных вариантов и принятие решения о выборе варианта. Это опять же виднее в коллективной деятельности.
- = Создание оригинального (творческого) продукта, а не как у всех. Вариативность детских продуктов является необходимым (но недостаточным) признаком детской субъектности.
- = Преобразование пространства — предметов, знаков... организация места для своего действия, означивание своего пространства или договорённостей.
- = Договаривание с другими людьми. Учитывание обстоятельств.
- = Обращение за помощью к детям, педагогам, к родителям или иным взрослым.

Хвостики субъектности

= ...

Образовательные ситуации

Черты образовательных ситуаций,
поддерживающих детскую субъектность:

- Действия педагога
- Среда
- Образовательный формат
- Тип задания / вопроса / обращения к детям
- Режим дня
- Еще что-то?

Кейс 1. Табун лошадей

Камейша Светлана, Педагог детского сада № 4 «Монтессори» г. Томска

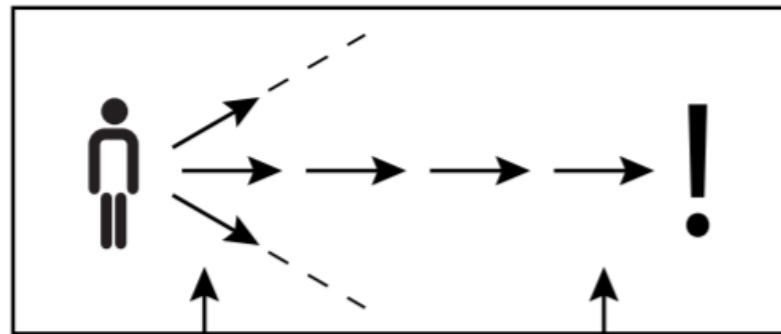


СУБЪЕКТ



усилие
по постоянному
соотнесению
и преодолению

видит различные варианты и выбирает



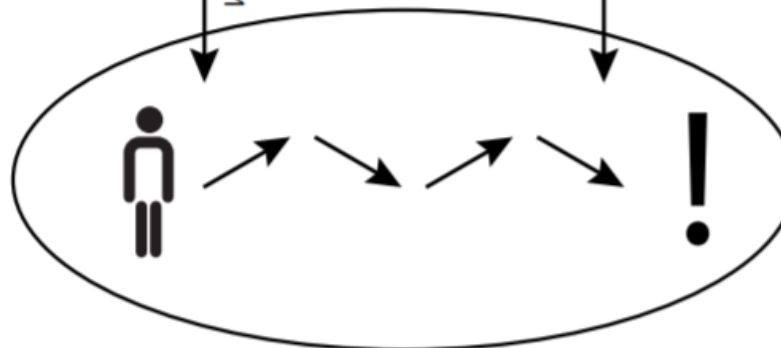
осознает,
означивает,
картирует

ИДЕАЛЬНЫЙ ПЛАН

принимает
решение
о завершении

соотносит
и исправляет

соотносит
результат

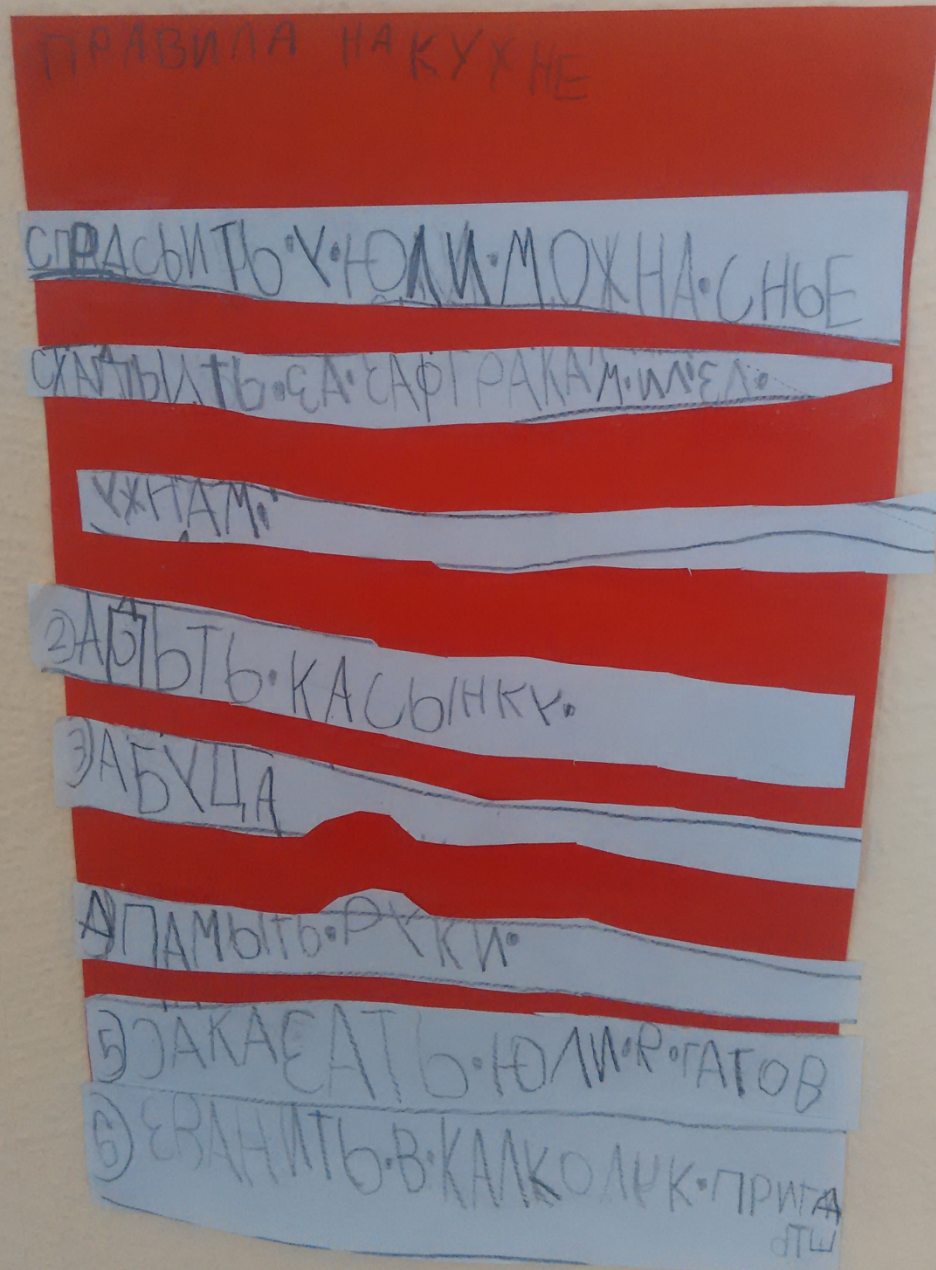


НАЛИЧНАЯ СИТУАЦИЯ

наблюдает,
оценивает,
преодолевает

Кейс 2. Походы на КУХНЮ

Камейша Светлана,
Педагог детского
сада № 4
«Монтессори» г.
Томска

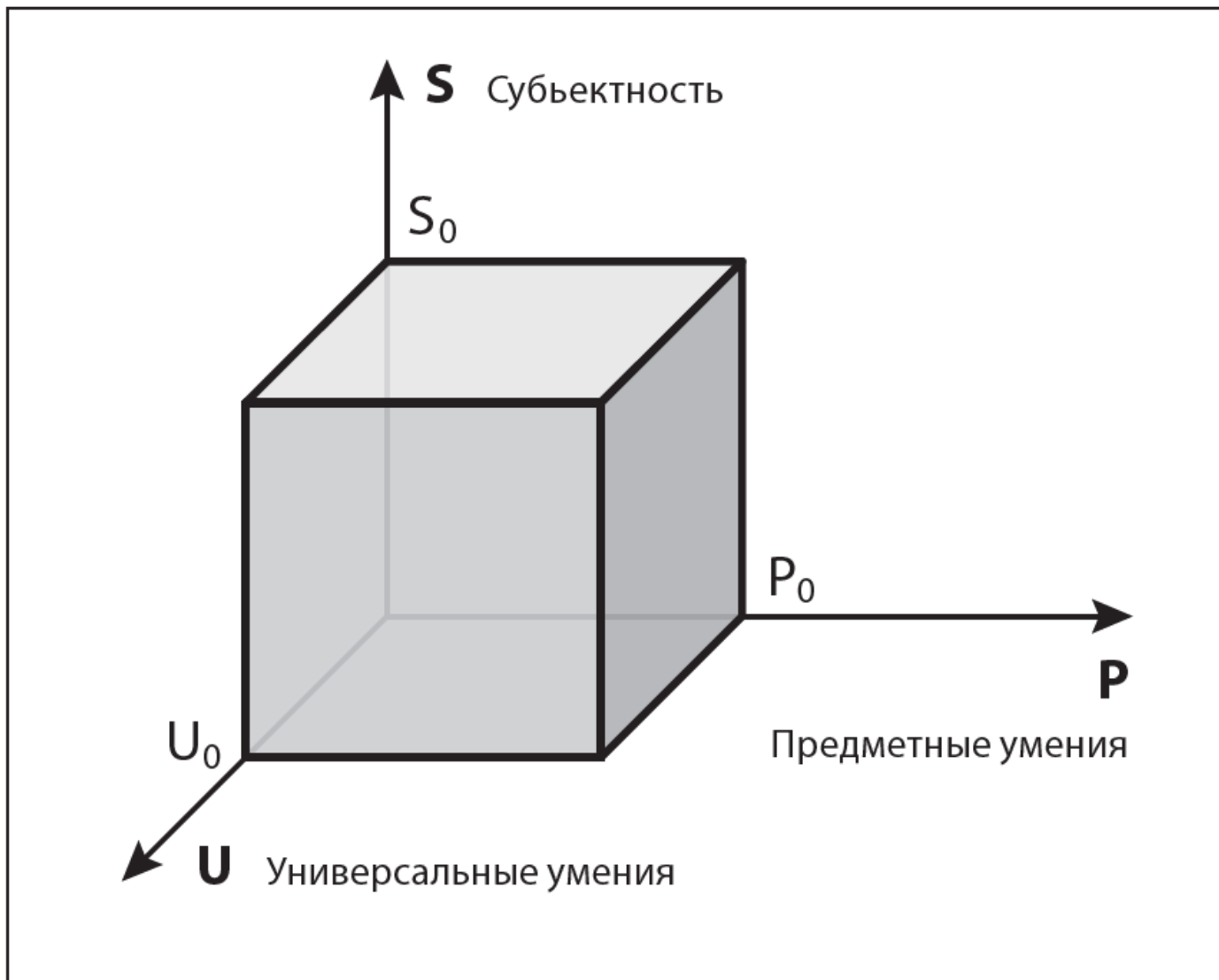


Кейс 3. Подростковый максимализм, развернутый в пробу и субъектность (Мария Миркес, Школа развития Нооген)



Множество инструментов

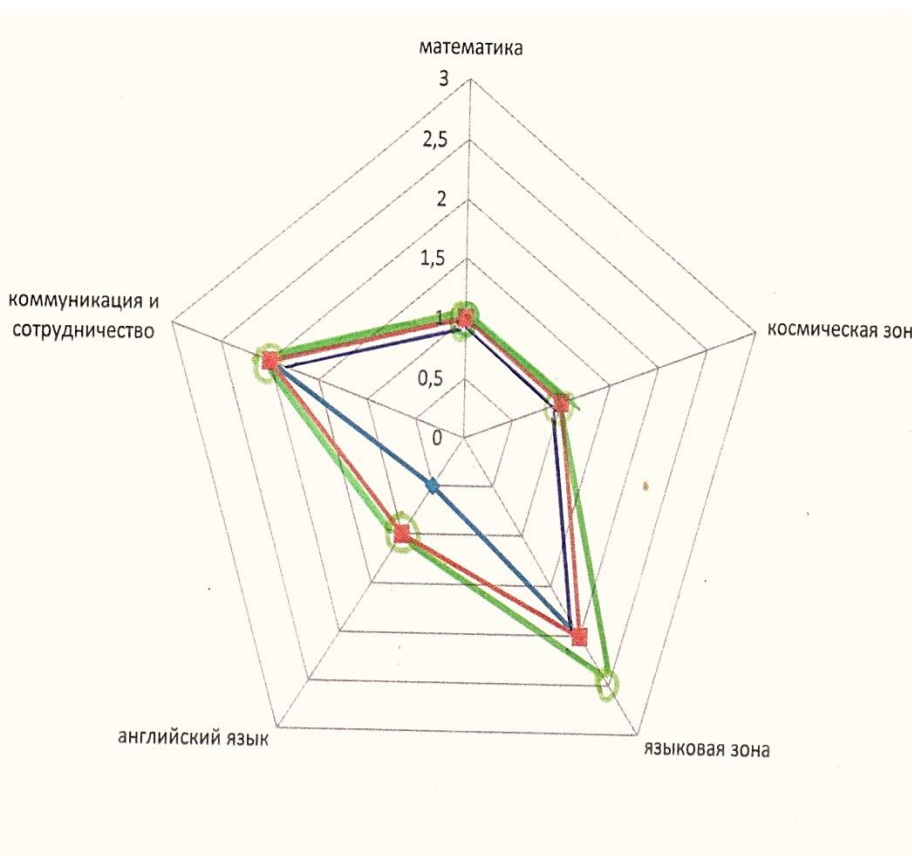
3D-кубик. Два мальчика в магазине



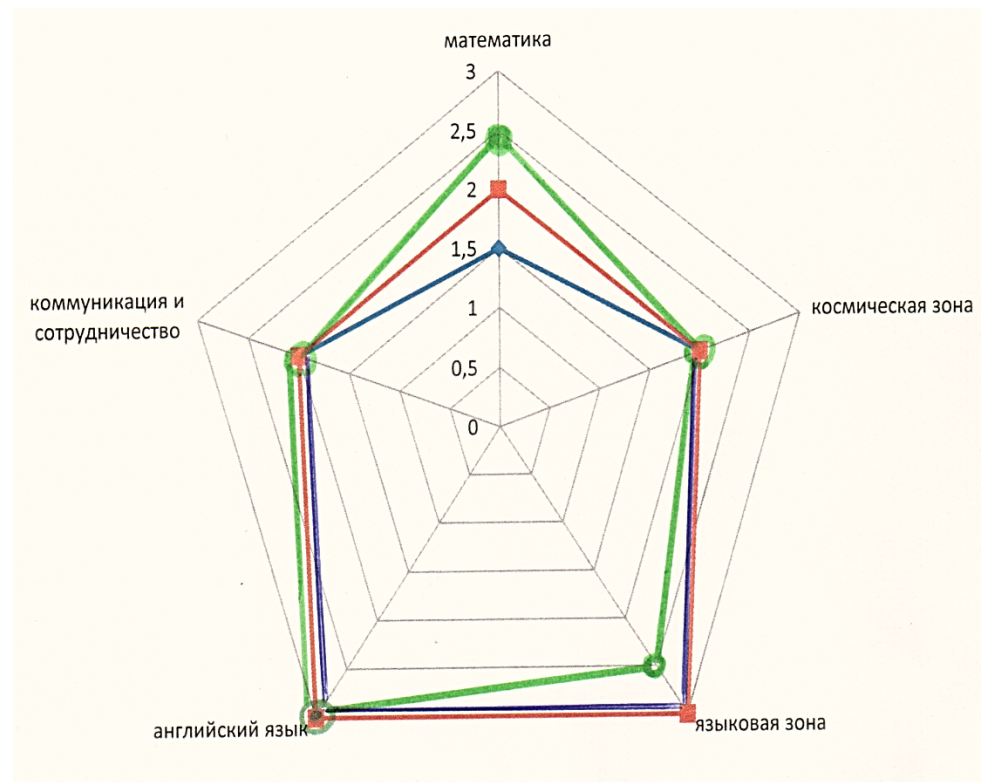
3D-звезда в динамике

Новосибирский билингвистический Монтессори центр

Арина, 6 лет



1 полугодие



2 полугодие

Образовательный результат	Субъектность	Самостоятельность
Описание, маркеры, уровни		
Истории, отзывы		
Методика, материалы, среда, образовательные форматы, действия педагога (как)		
События		
Инструменты для педагогов		
Работа с родителями		
Цена, продажа		
Маркетинг		
Управление		

Ситуации

- Умение одеваться / раздеваться
- Счет, арифметика
- Конфликт, договаривание в конфликте
- Уборка игрушек дома
- Домашние задания в школе
- Забота о котенке дома
- Опоздание семьи в детский сад
- В группе есть ребенок, который задирает других детей, и родители требуют его убрать
-

Задание: придумайте, что делать педагогу, руководителю, если ваша ключевой результат – (1) самостоятельность, (2) субъектность.

Сыграйте сценку 😊

Я УМЕЮ ДИЛИТЬ



9	ОСТАТ
9:1=9	0
9:2=4	1
9:3=3	0
9:4=2	1
9:5=1	4
9:6=1	3
9:7=1	2
9:8=1	1
9:9=1	0

20	ОСТАТ
20:1=20	0
20:2=9	2
20:3=6	2
20:4=5	0
20:5=4	0
20:6=3	2
20:7=2	6
20:8=2	4
20:9=2	2

8	ОСТАТ
8:1=8	0
8:2=4	0
8:3=2	2
8:4=2	0
8:5=1	3
8:6=1	2
8:7=1	1
8:8=1	0
8:9=0	8

28	ОСТАТ
28:1=28	0
28:2=14	0
28:3=9	1
28:4=7	0
28:5=5	3
28:6=4	1
28:7=4	0
28:8=3	4
28:9=3	1

12	ОСТАТ
12:1=12	0
12:2=6	0
12:3=4	0
12:4=3	0
12:5=2	2
12:6=2	0
12:7=1	5
12:8=1	4
12:9=1	3

30	ОСТАТ
30:1=30	0
30:2=15	0
30:3=9	3
30:4=7	2
30:5=6	0
30:6=5	0
30:7=4	2
30:8=3	6
30:9=3	3

48	ОСТАТ
48:1=48	0
48:2=24	0
48:3=16	0
48:4=12	0
48:5=9	3
48:6=8	0
48:7=6	6
48:8=6	0
48:9=5	3

37	ОСТАТ
37:1=37	0
37:2=18	1
37:3=12	1
37:4=9	1
37:5=7	2
37:6=6	1
37:7=5	2
37:8=4	5
37:9=4	1

36	ОСТАТ
36:1=36	0
36:2=18	0
36:3=12	0
36:4=9	0
36:5=7	1
36:6=6	0
36:7=5	1
36:8=4	4
36:9=4	0

40	ОСТАТ
40:1=40	0
40:2=20	0
40:3=13	1
40:4=10	0
40:5=8	0
40:6=6	4
40:7=5	5
40:8=5	0
40:9=4	4

81	ОСТАТ
81:1=81	0
81:2=40	1
81:3=27	0
81:4=20	1
81:5=16	1
81:6=13	3
81:7=11	4
81:8=10	1
81:9=9	0

24	ОСТАТ
24:1=24	0
24:2=12	0
24:3=8	0
24:4=6	0
24:5=4	4
24:6=4	0
24:7=3	3
24:8=3	0
24:9=2	6

25	ОСТАТ
25:1=25	0
25:2=12	1
25:3=8	1
25:4=6	1
25:5=5	0
25:6=4	1
25:7=3	4
25:8=3	1
25:9=2	7

Сетевая
лаборатория,
4-ый этап –
присоединяйтесь!



Онлайн-школа **DigitalMirkes**

Курс

Повышаем доходность частного детского сада/центра/школы

Для владельцев, управленцев и содержательных
лидеров частных образовательных организаций

Что такое субъектность?

